

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский институт открытого образования»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И
ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(для системы дополнительного профессионального образования)

Москва, 2016



Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности./Буйлова Л.Н., Павлов А.В., Филатова М.Н. – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 25 с.

Материалы разработаны в рамках выполнения Государственных работ (НИР) ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» в 2015-2016 гг.

Методические рекомендации разработаны в целях оказания практической помощи педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности в условиях нового законодательства, и предназначены для системы дополнительного профессионального образования.

© Коллектив авторов, 2016
© ГАОУ ВО МИОО, 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗГРАНИЧЕНИЮ ПОНЯТИЙ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ» И «ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества данных программ не только в Институте, но и в образовательных организациях города.

Актуальность разработки настоящих методических рекомендаций достигла критической точки. Современная ситуация требует разнообразия образовательных программ, но присущая дополнительному образованию детей и внеурочной деятельности «свобода» зачастую позволяет выдавать за образовательные программы то, что не является и не может быть признано таковыми, поскольку разработчики не ставят образовательные цели, не предъявляют образовательные результаты, игнорируют возрастные и иные особенности детей, не учитывают требования нового законодательства и нормативно-правовых документов. При этом образовательные программы имеют приоритетное значение в регламентации «дополнительного образования детей».

Методические рекомендации разработаны кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» с участием экспертов ОО «Педагогическое общество России», ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБОУ ПО «Воробьевы горы», ГБОУ ДО города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Предложенные подходы к проектированию образовательных программ были предъявлены педагогической общественности и получили положительную оценку в Общественной палате РФ на общественных слушаниях Комиссии по развитию образования и науки «О перспективах развития дополнительного образования детей в России» (22.09.2015 г.), в Совете Федерации Федерального Собрания РФ на круглом столе Комитета по науке, образованию и культуре «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации» (21 апреля 2016 г.), на серии научно-практических вебинаров НОУ МЦФЭР (Международный Центр Финансово-Экономического развития) и РНМЦНО ГБОУ ПО «Воробьевы горы».

Методические рекомендации относятся к числу работ, позволяющих осуществлять оперативный обмен информацией по актуальным проблемам практики образования, и предназначены для профессорско-преподавательского состава организаций дополнительного профессионального образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников, разрабатывающих и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ¹

1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», Приказом Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074).

1.2. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ 273-ст.2, п.9).

1.3. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст.75).

1.4. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

1.5. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ 273 - ст.28, п.2).

¹ Данный материал носит рекомендательный характер: порядок создания образовательной программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», **основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:**

Титульный лист.

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Содержание программы:

учебный (тематический) план,

содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.2. «**Титульный лист программы**» – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

Оформление титульного листа программы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «_____»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ года

«Утверждаю»
Руководитель
ГБОУ ДО города Москвы
ЦДЮТ «_____»

_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от «_____» _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

Москва 2016

2.3. **Раздел 1. «Пояснительная записка»** содержит основные характеристики программы:

направленность² и уровень программы;

актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);

цель и задачи программы;

группа/категория учащихся³, для которой программа актуальна;

формы (групповые, индивидуальные и др.) *и режим* (периодичность и продолжительность) *занятий;*

срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);

планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

2.4. **Раздел 2. Содержание программы** включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

2.4.1. **«Учебный (тематический) план»** содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.*) и интерактивных/практических занятий (*мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.*), а также форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.*); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Оформление учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	

2.4.2. **«Содержание учебного (тематического) плана»** - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Оформление содержания учебного (тематического) плана

² **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

³ Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «*учащимися*» (ФЗ ст.33, п.2).

Раздел 1. «_____».

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)

Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

2.5. **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»** содержат *описание форм подведения итогов реализации программы* - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)⁴, которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) *и описание средств контроля* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.6. **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»** содержат:

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

2.7. **«Приложения к программе»** – календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

«Календарный учебный график»⁵ - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Количество	Тема	Место	Форма
-------	-------	-------	-------	-------	------------	------	-------	-------

⁴ Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

⁵ См. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

			проведения занятия	занятия	часов	занятия	проведения	контроля

3. Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по направленностям (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы на *вводном, ознакомительном, базовом и углубленном* уровнях сложности. Самостоятельные программы могут разрабатываться как по каждому уровню, так и предусматривать все уровни сложности.

3.3. К *вводному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям города Москвы в возрасте от 5 до 18 лет: срок освоения такой программы составляет не менее 10 часов; результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% учащихся.

3.4. К *ознакомительному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям города Москвы в возрасте от 5 до 18 лет: срок освоения такой программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю; результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

3.5. К *базовому уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям города Москвы в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального, основного и среднего общего образования, программы среднего профессионального образования и основные программы профессионального обучения: срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 3 до 5 часов в неделю; результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 50% учащихся; включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 10% учащихся; переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся.

3.6. К *углубленному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям города Москвы в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения: срок освоения программы составляет не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю; результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 80% учащихся; включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 50% учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.

3.7. Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех учащихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

**Уровневая дифференциация
дополнительных общеразвивающих программ**

	Вводный уровень	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
1. Категории обучающихся: - возраст - уровень образования	5-18 лет любой	5-18 лет любой	8-18 лет	12-18 лет
2. Категории организаций, которые оказывают	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж
3. Срок обучения	Не менее 10 часов	Не менее 3 месяцев	Не менее 1 года	Не менее 2 лет
4. Порядок обучения		от 1 до 3 часов в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю
5. Результат обучения	1) освоение образовательной программы; 2) переход на ознакомительный уровень не менее 20% занимающихся	1) освоение образовательной программы; 2) переход на базовый уровень не менее 25% занимающихся	1) участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся; 2) вхождение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 10% занимающихся; 3) переход на углубленный уровень не менее 25% занимающихся	1) участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 80% занимающихся; 2) вхождение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся

**4. Особенности организации образовательного процесса по
дополнительным общеразвивающим программам**

4.1. Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41).

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

NN п/п	Направленность объединения ⁶	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		занятия на местности до 8 час;
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

⁶ Указанное количество направленностей не соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

4.2. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования; в работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ⁷

1. Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ОО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

1.2. **Содержание общего образования**, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС общего образования) и с учетом примерной основной образовательной программы.

1.3. Основная образовательная программа начального/основного/среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через **урочную и внеурочную деятельность**. Следовательно, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.4. Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования⁸.

1.5. Внеурочная деятельность:

организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное или другое;

реализуется в таких формах, как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования,

⁷ Данный материал носит рекомендательный характер: порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

⁸ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной;

осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.6. Образовательная организация самостоятельно определяет **объем часов**⁹, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

1.7. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, то есть ФГОС в рамках основной образовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида.

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие, статусные характеристики и структура

2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий¹⁰, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст.2, п.9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

2.3. **Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности** определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования¹¹ и **должна содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.4. Реализация принципа преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ, но образовательная организация, помимо обязательных требований к структуре рабочей программы, может включать также иные сведения, что регламентируется локальным актом образовательной организации.

⁹ ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования (ФГОС НОО – п. 19.10); до 1750 часов на уровне основного общего образования (ФГОС ООО – п.18.3.1.2); до 700 часов на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО – п.18.3.2).

¹⁰ Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ 273-ст.2, п.9).

¹¹ См. Приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015 г. № 1576, № 1577, № 1578.

2.5. Исходя из заданных нормативными документами подходов, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности может содержать следующие разделы:

Титульный лист,

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы),

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,

Раздел 3. Тематическое планирование,

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3. Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.1. «Титульный лист программы» первая страница программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

Оформление титульного листа программы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
«Принята на заседании» методического (педагогического) совета	«Утверждаю» ¹² Руководитель образовательной организации печать _____ ФИО
Протокол № _____ От « ____ » _____ 20__ года	Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ года
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЗВАНИЕ»	
<i>Направление:</i> _____ <i>Возраст учащихся:</i> _____ <i>Срок реализации:</i> _____ год (_____ часов)	
<i>Автор//составитель:</i> ФИО _____, учитель _____	
Москва 2016	

3.2. Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) содержит

¹² Образовательная организации разрабатывает локальный акт, в котором устанавливаются правила утверждения образовательных программ. Например, в соответствии с локальным актом образовательной организации, порядок рассмотрения программы может быть таким: программа заносится в протокол, рассматривается и принимается на педагогическом совете; затем, при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем образовательной организации, после чего программа становится нормативным документом, реализуемым в данной образовательной организации.

следующие сведения:

направление развития личности, в рамках которого разработана программа (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

актуальность программы (значение курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность учащимися);

описание места данного курса в основной образовательной программе (какие задачи основной образовательной программы позволяет решить курс, на основе каких программ или какого опыта он разработан);

цель¹³ курса (конкретизируются общие цели начального/общего/среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности);

задачи курса (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотносены с планируемыми результатами);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно;

группа/категория учащихся, для которых актуальна программа (возраст, особенности);

объем программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

3.3. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» - конкретизируют предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса:

1) перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

2) оценочные материалы (формы и способы оценки достижения планируемых результатов; а также методики, задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

3.4. Раздел 3. «Тематическое планирование» содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Тематическое планирование

Вариант 1.

№ п/п	Дата (число/месяц/год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание

Вариант 2.

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

¹³ Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

3.5. Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием, содержит реферативное описание разделов и тем программы, указание теоретических и практических (интерактивных) занятий, видов деятельности учащихся.

3.6. Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержит описание или перечисление необходимого для реализации данного курса учебно-методического (для педагога и для учащихся) и материально-технического обеспечения:

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗГРАНИЧЕНИЮ ПОНЯТИЙ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ» И «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ проблем взаимодействия общего и дополнительного образования при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения показывает, что в педагогической среде отмечается стойкая тенденция подмены понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность». В этой связи требуется дифференциация их назначения, целей, планируемых результатов и ресурсного обеспечения на основе анализа нормативно-правовых документов.

1. Нормативно-правовые основы осуществления дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p>	
Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»</p> <p>Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09. 2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12. 2015 г. № 1576) (далее – ФГОС НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015) (далее – Порядок 1008);</p>

году» (с изменениями 7.08.2015 г. № 1308 и 08.09.2015 № 2074.	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189).
---	---

2. Определение понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 - гл.1, ст. 2, п. 14);</p> <p>В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273-ст.2, п.14).</p> <p>Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.</p>	<p>Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296)</p> <p>Внеурочная деятельность - это <i>часть основной образовательной программы</i> и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере (http://standart.edu.ru/).</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий (МР от 7.08.2015 № 08-1228).</p>

3. Лицензирование дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Согласно п. 2 ч. 4 ст. 23 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы <u>при наличии лицензии</u> (ФЗ № 273 ст.91).</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по подвидам дополнительного образования: «дополнительное образование детей и взрослых»; «дополнительное профессиональное образование» (ст.91).</p> <p>Кружки, секции и др. объединения по интересам являются формами реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Внеурочная деятельность/ рабочая программа курса внеурочной деятельности не лицензируется, так как является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, которая лицензируется в целом.</p> <p>Кружки, секции и объединения по интересам также могут быть формами внеурочной деятельности в образовательной организации могут функционировать одновременно с реализацией дополнительных общеразвивающих программ.</p>

<p>программ, следовательно, отдельно не лицензируются (Порядок 1008).</p> <p>В приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности (ч.4 ст. 91 ФЗ № 273), а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования - «дополнительное образование детей и взрослых» (ч. 6 ст. 10 ФЗ № 273).</p>	
--	--

4. Целевые ориентиры дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Дополнительное образование: направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени; <i>обеспечивает</i> адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей (ФЗ № 273, ст.75)</p>	<p>Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть их возрастные и индивидуальные особенности (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11 г. № 03-296).</p>
<p>Целью дополнительного образования является удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (ФЗ 273 - ст. 2, п.14).</p>	<p>Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, п. 19.5; ФГОС ООО, п. 18.2.2; ФГОС СОО, п. 18.2.2).</p>

5. Направленности дополнительного образования детей и «направления развития личности» внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> художественной социально-педагогической технической естественнонаучной физкультурно-спортивной туристско-краеведческой <p>(Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, пункт 9)</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. <p>(Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296)</p>

6. Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p> <p>Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы:</p> <p>клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (МР от 7.08.2015 № 08-1228)</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (ФЗ 273 - ст.13, п.1,2,3).</p>	

7. Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<i>Статус программы</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Дополнительное образование детей предусматривает реализацию образовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной</p>

<p>взрослых (ФЗ 273 - ст.75, п.2), учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но к освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3).</p> <p>В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ 1008 - п.15).</p>	<p>программы (ФЗ 273 – ст.2, п.9).</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частной по отношению к основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП;</p> <p>разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования (МР от 7.08.2015 № 08-1228).</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся общеобразовательных организаций.</p>
Основания разработки программы	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе требований действующего законодательства.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75, п.4).</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ФЗ 273 – ст.12, п.7), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ООО, п.19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС СОО, п. 18.2.2; 4, п. 18.2.2).</p>
Структура программы	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в соответствии с ФЗ 273 - ст.2, п.9: основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь структуру, включающую:</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности; 3) тематическое планирование. <p>(Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578).</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной</p>

<p><i>Титульный лист.</i> <i>Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).</i> <i>Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана.</i> <i>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.</i> <i>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.</i></p>	<p>деятельности могут иметь следующую структуру: <i>Титульный лист,</i> <i>Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы),</i> <i>Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,</i> <i>Раздел 3. Тематическое планирование,</i> <i>Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,</i> <i>Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.</i></p>
Результативность программ	
Дополнительная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Результативность этих программ нормативно не регламентирована.	
<p>Результат в дополнительном образовании определяется поставленными в программе целями и могут быть представлены как результаты обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Планируемые результаты освоения</i> учащимися программы ДО (п.9 ст.2), которые представляют собой: 1) систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; 2) письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.</p> <p>При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.</p> <p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися.</p> <p>Оценка результатов по программе должна носить вариативный характер (Концепция, р.I). Инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р.III).</p>	<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые могут быть представлены как:</p> <p>результаты 1-го уровня - приобретение школьником социальных знаний, представлений;</p> <p>результаты 2-го уровня – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;</p> <p>результаты 3-го уровня – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержат:</p> <p><i>перечень личностных и метапредметных результатов</i> освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).</p>

8. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях (Концепция, р.IV): свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст.12, п.5).</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут разрабатываться школой самостоятельно на основе переработки примерных образовательных программ, если такие имеются; должны иметь определенную, четкую заданную ФГОС структуру.</p>
	<p>Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации (ФЗ ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ ст. 28).</p> <p>ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида (ФГОС НОО п.17; ФГОС ООО п.16; ФГОС СОО п. 21).</p>

9. Кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

<i>Кадровое обеспечение программ</i>	
Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).</p> <p>Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут</p>	<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей (ФЗ ст.47, п.3,5), Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.</p>

привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).	В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательного процесса: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели группы продлённого дня; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, библиотекари и т.д.).
---	---

10. Особенности финансирования дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Финансирование программ	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Государство гарантирует бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в пределах освоения <u>основной</u> общеобразовательной программы, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Бесплатность дополнительного образования детей не гарантируется ни Конституцией, ни Законом.	Законом гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования (гл. 1, ст. 5, п. 3). Следовательно, ВД входит во ФГОС и государством гарантируется ее бесплатность в объеме, установленном ФГОС.

В заключение необходимо подчеркнуть, что «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» не равнозначны и не равноценны, их соотношение может бесконечно интерпретироваться, а любой из предложенных вариантов не является единственным, что и отражается на практике – в многообразных моделях, конструкторах и разработках.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель - Буйлова Любовь Николаевна, заведующая кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук, доцент

Разработчики:

Буйлова Любовь Николаевна, заведующая кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»

Павлов А. В., руководитель ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБОУ ПО «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук.

Филатова М. Н., доцент кафедры педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук.

Эксперты:

Синельникова Ж.А., начальник Управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Департамента образования города Москвы.

Бакурадзе А.Б., декан факультета повышения квалификации ГБОУ ВПО Московский государственный областной университет, кандидат педагогических наук, доцент;

Голованов В.П., главный научный сотрудник Федерального государственного научного учреждения Институт психолого-педагогических проблем детства Российской Академии Образования, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель России;

Исенко С.П., ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования и программно-методической поддержки программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», доктор культурологии, профессор;

Кленова Н.В., эксперт НОУ Международного Центра Финансово-Экономического развития, кандидат философских наук

Моргун Д.В., директор ГБОУ ДО города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», кандидат философских наук, кандидат биологических наук.

Поволяева М.Н., заведующая отделом развития воспитания и дополнительного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», доктор педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор.



Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова

**Методические рекомендации по разработке и оформлению
дополнительных общеразвивающих программ и
рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

(для системы дополнительного профессионального образования)

Подписано в печать --.--.2016. Формат 60X90 1/16

Бумага мелованная.

Тираж 1000 экз.

Заказ № _____

Отпечатано в типографии

ООО «ИПП «КУНА»

125167, Москва, Ленинградский пр-т, д. 47, стр. 1