

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАЛАШИ»  
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Педагогическим советом**

**МОУ «СОШ с. Балаши»**

**Протокол № 4 от 13 апреля 2021 г.**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОУ «СОШ с. Балаши»**

**Храмцова Е.А.**

**Приказ от 13 апреля 2021 г. № 47**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «СОШ С. БАЛАШИ»  
ЗА 2020 ГОД**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши», Озинского района Саратовской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области
Руководитель	Храмцова Елена Александровна
Адрес организации	413614 Саратовская область, Озинский район, с. Балаши, Школьный переулок, д. 5
Телефон, факс	8 (84576)4-32-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soh.bal@yandex.ru">soh.bal@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Озинского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Озинского муниципального района
Дата создания	1964
Лицензия	от 16.11.2016, серия: 64Л01 № 0002789; рег. № 3030; дата окончания срока действия: бессрочно
Свидетельство о	Серия: 64А01 № 0000789; рег. № 1496; дата окончания срока

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» расположена в центре села Балаши. Школу посещают как обучающиеся, проживающие на территории села (87%), так и ребята из п. Северный (13%), откуда осуществляется ежедневный подвоз учащихся на занятия автобусом ПАЗ на 22 посадочных места.

Вблизи с МОУ «СОШ с. Балаши» расположены сельский Дом культуры, МДОУ «Детский сад с. Балаши», сельская библиотека, парк. С объектами сельской инфраструктуры, а также с Храмом Во имя Покрова Пресвятой Богородицы школа тесно сотрудничает на протяжении многих лет. Между сельским ФАПом и ОУ подписан договор о медицинском обслуживании.

В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования.

В организации работы педагогический коллектив школы реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы.

Кадровый состав школы недостаточно стабилен и высококвалифицирован. На данный момент школа испытывает острый дефицит квалифицированных кадров: нет учителя биологии и химии, а математику и физику, а также английский и немецкий язык преподают учителя без педагогического образования, прошедшие переподготовку. 10 из 12 педагогов – выпускники МОУ «СОШ с. Балаши», высшее педагогическое образование имеют 9 человек, первую квалификационную категорию – 5.

Ученический контингент школы составляет в среднем 92 человека, в последние годы количество обучающихся заметно снизилось в связи с переездом их семей в другие регионы. Контингент родителей также непростой, более 60% семей попадают в категорию малообеспеченных, многодетных. Есть семьи с опекаемыми детьми, матери-одиночки. Подавляющее большинство родителей – безработные, с низким уровнем образования (нет не только среднего, но и основного общего образования), с трудным материальным положением. Часть родителей постоянно находится вне дома, т.к. являются сезонными рабочими, уезжают на работу вахтовым методом в Москву и другие города.

Особенностью образовательного учреждения является и то, что для 73% контингента обучающихся русский язык не является родным языком, большинство таких обучающихся (66%) – курды, небольшой процент (7%) – казахи.

Успеваемость сохраняется на уровне 98%, качество знаний - около 42%.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе и Всероссийского.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Балаши» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году в школе после перерыва открыт 10 универсальный класс.

МОУ «СОШ с. Балаши» в 2020 году попала в категорию школ с низкими образовательными результатами. Проведённая работа не дала ожидаемых результатов, и на данный момент

образовательное учреждение находится не только в списках школ Саратовской области с НОР, но и вошло в проект 500+.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательная	2

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ «СОШ с. Балаши» являются программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ с. Балаши» Озинского района Саратовской области за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников

## Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ с. Балаши»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития.

	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ с. Балаши» действуют 3 методических объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ с. Балаши» и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественное объединение обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляет директор – Храмова Елена Александровна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОУ «СОШ с. Балаши» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозаменяемость.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно, через стимулирующие выплаты.

Представленная структура управления МОУ «СОШ с. Балаши» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ с. Балаши» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Балаши» Озинского района Саратовской области реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Содержание общего образования в ОУ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МОУ «СОШ с. Балаши» на основе федеральных государственных образовательных стандартов. МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**Цель образовательной программы:** создать условия для развития школьников с учётом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Задачи образовательной программы:**

1. Создать условия для реализации права обучающихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.
2. Регламентировать процесс развития образовательной организации в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.
3. Создать условия для внедрения ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов, способностей.

**Ожидаемые результаты:**

- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создаст положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- повышение общественной активности участников образовательных отношений, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы.

Миссией школы является создание в образовательном учреждении психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развития личности ребёнка, здоровой, активной и социально активной, адаптированной к жизни в обществе, создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

Образовательная программа школы на 2020-2021 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана на начало текущего учебного года на 2019-2024 годы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучение в начальных классах ведётся по двум линиям УМК: «Школа России» и «Начальная школа XXI века», во всех классах реализуются ФГОС НОО.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Образовательная программа школы предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению. Программы кружков и спортивных секций направлены на развитие познавательной деятельности, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, организуют их досуг, повышение эрудиции, расширение кругозора. На уровне основного общего образования ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах. В 10 классе реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. В связи с тем, что в образовательном учреждении есть дети с ОВЗ, МОУ «СОШ с. Балаши» реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ИН и расстройствами аутистического спектра.

#### **Вывод по разделу:**

Образовательная программа МОУ «СОШ с. Балаши» реализует содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа, теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью. Контроль выполнения образовательной программы осуществляется через проверку документации (рабочих программ, классных журналов, результатов контрольных срезов, тетрадей обучающихся). Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем успешности прохождения обучающимися промежуточной аттестации;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворённостью участников образовательных отношений его результативностью и условиями.

#### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

##### **Общее образование**

**1. Начало учебного года:** 1 сентября

**2. Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются: в 1, 9 классах – 25 мая; во 2-10 классах – 28 мая.

**3. Начало учебных занятий:** 8.30

**4. Окончание учебных занятий:** 1 класс – в 12.00; 2-4 классы – в 11.50, в 12.50; 5-6 классы – в 12.50, в 13.40; 7-10 классы – в 13.40, в 14.25.

**5. Сменность занятий:** 1-10 классы – в одну смену.

**6. Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели; 2-10 классы – не менее 34 недель.

**7. Режим работы школы:** 1-10 классы – 5-дневная рабочая неделя (суббота и воскресенье – выходные дни).

Продолжительность уроков во 2-10 классах- 40 минут.



Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

**Общее образование – 92 обучающихся.**

- по программам начального общего образования – 40 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 48 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 4 (количество классов-комплектов – 1).

### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «СОШ с. Балаши» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования

В соответствии с заключением ПМПК двоим обучающимся рекомендовано обучение по адаптированным программам. Для обучения и воспитания детей с ОВЗ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I.

В МОУ «СОШ с. Балаши» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру», всероссийской онлайн-олимпиаде «Зварики» (Платформа Учи.ру), муниципальной олимпиаде «Ученик XXI века» для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 10 классе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

**Специфика учебных планов:**

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	
Основное общее образование	Основы духовно-нравственной культуры народов России (1) Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык (немецкий) (8-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История России. Всеобщая история (5-9) Обществознание (5-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (7-9) Физическая культура(5-9)	Финансовая грамотность (6-7)

Среднее общее образование	<p>Русский язык (10 класс)  Родной язык и родная литература (10 класс)  Литература (10 класс)  Иностранный язык (английский) (10 класс)  Математика (10 класс)  Информатика (10 класс) углубленный уровень  История (10 класс)  Обществознание (10 класс)  География (10 класс)  Физика (10 класс)  Химия (10 класс)  Биология (10 класс)  Основы безопасности жизнедеятельности (10)  Физическая культура (10 класс)  Индивидуальный проект (10 класс)</p>	<p>Элективный курс «Избранные вопросы математики» (10 класс)  Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» (10 класс)  История Саратовского Поволжья (10 класс)  Финансовая грамотность (10 класс)</p>
---------------------------	---	---

**Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и с учетом уровня обучения.**

#### **Начальное общее образование 1-4 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Уроки докторов Здоровья», «Здоровей-ка»
Общеинтеллектуальное	«Денежная азбука», «Занимательная математика»
Общекультурное	«Умелые ручки», «В гостях у сказки»
Духовно-нравственное	«Мир, который построим мы», «Волшебный карандаш»
Социальное	«Я - школьник», «Школа вежливых наук», «Юные экологи»
Итого	3 часа в каждом классе

#### **Основное общее образование 5-9 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	ОФП, волейбол, мини-футбол
Общеинтеллектуальное	«Юный лингвист», «Общая экология», «С компьютером на «ты»»
Духовно-нравственное	«Художественная обработка древесины», «Саратовский край», «Краеведение»
Социальное	«Креативное рукоделие», «Готовим сами», «Финансовая грамотность», «Новое поколение»
Общекультурное	«Техническое конструирование и моделирование», «Шумовой оркестр»
Итого	3 часа в каждом классе

#### **Среднее общее образование 10 класс:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, настольный теннис
Общеинтеллектуальное	«Общая экология»

Общекультурное	«Техническое конструирование и моделирование»
Итого	3 часа

С 1 октября 2020 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» спортивной направленности. Дополнительным образованием охвачены 4 разновозрастные группы по 15 обучающихся (60 человек), что составило 65% от общего числа обучающихся школы. Планируется разработка краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы, по которой в летний период смогут заниматься 30 обучающихся, не охваченных дополнительным образованием в течение учебного года.

В МОУ «СОШ с. Балаши» реализуется Концепция развития математического образования в соответствии с:

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. № 265;
- приказом Министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 2595;
- планом мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2020 год.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

2020 год стал сложным не только для образовательного учреждения, но и для всей России. Сложная эпидемиологическая ситуация внесла коррективы в работу школы уже в конце марта. Продление срока каникул, карантин, работа в удалённом режиме. Всем участникам образовательного процесса пришлось учиться работать в новых условиях. Были внесены изменения в нормативную базу, изданы приказы, разработаны локальные акты. Педагоги прошли необходимое обучение по ведению учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Платформы, на которых ежедневно работали обучающиеся и педагоги: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс учебник. Широко стали использоваться мессенджеры и ZOOM, активирована работа в Дневник.ру. Обучающиеся и педагоги принимали участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. В связи с пандемией были перенесены на осень всероссийские проверочные работы. Обучающиеся 9-го класса не проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ. С 1 сентября 2020 года жизнь стала постепенно возвращаться на привычные рельсы. Возобновились школьные уроки, но с соблюдением всех мер безопасности. Режим работы изменился, но даже в таких непростых условиях образовательное учреждение продолжало выполнять поставленные задачи: обучать и воспитывать.

**В 2020 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:**

- Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	По всем учебным предметам	48 52 % от всех учащихся	Победителей-3 Призеров-18
Муниципальный этап	Русский язык	2	0
	Биология	3	0
	Обществознание	4	0
	Технология	2	0
	Экология	1	0
	Право	2	0

**Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах и олимпиадах.**

<b>Полное наименование мероприятия</b>	<b>Организатор мероприятия (этап)</b>	<b>Количество участников мероприятия, класс</b>	<b>Количество победителей и призёров</b>
Экологическая конференция	Районный	2(3 класс)	победитель
«Живая классика»	Районный	1(6 класс)	призёр
«Я выбираю здоровье»	Районный	9(2,3 класс)	победители
Конкурс сочинений «Война глазами детей»	областной	3(4,5 класс)	1 победитель
«С днем рождения ЮИД»	Районный	2(4,6 класс)	Сертификат участника
«Зеркало природы»	Районный	5 (2,3,7 класс)	Победители
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов февраль	всероссийский	9 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская Онлайн-олимпиада по программированию 2020 январь	всероссийский	9 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов февраль март	всероссийский	10 (1-4 класс)	Похвальная грамота сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	всероссийский	7 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов	всероссийский	10 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская онлайн-игра «Лабиринт»	всероссийский	2 (4 класс)	дипломы
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1–4 классов апрель	всероссийский	15 (1-4 класс)	Сертификаты Похвальные грамоты

Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов май	всероссийский	16 (1-4 класс)	сертификаты
Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH.CJM+ июнь	всероссийский	12 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1–4 классов	всероссийский	12 (1-4 класс)	сертификаты
Всероссийская онлайн-олимпиады «Я люблю математику»	всероссийский	5(4 класс)	Диплом призёра сертификаты
Интерактивной головоломки «Моя Родина –Россия» июнь	Саратовский центр допризывной подготовки	2(4 класс)	сертификаты
областной конкурс сочинений «Огненные годы войны»	Министерство образования Саратовской области	3 (4, 5, 9 классы)	1 победитель, 1 призёр
Эпоха святого Александра Невского	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	3(4 класс)	сертификат
Саратовский региональный патристический центр	областной	10 (5-7 класс)	Сертификаты участников
Якласс «Переменка»	Всероссийский	8(7 класс)	Сертификаты участников
Проект «Большая перемена»	Всероссийский	4 (7 класс)	Сертификаты участников
Школьная олимпиада «Великая Победа»	Всероссийский	7 (7 класс)	Сертификаты участников
Акция «Победа одна на всех»	Всероссийский	20 (1-7 класс)	Сертификаты участников
Онлайн-олимпиада «Великие герои России»	всероссийский	8 (7 класс)	Сертификаты участников
ГБУ «Региональный центр допризывной подготовки	всероссийский	22 (1-6 класс)	Сертификаты участников

молодёжи» Конкурс стихотворений «Помнит сердце не забудет никогда»			
РДШ Всероссийская акция «Окна Победы»	всероссийский	10(1-6 класс)	Сертификаты участников
РДШ Всероссийская акция «Окна России»	Всероссийский	11 (1-6 класс)	Сертификаты участников
ГБУ «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи» Виртуальный флешмоб «Поделись улыбкою своей»	всероссийский	10 (3 класс)	Сертификаты участников
РДШ Акция «Свеча Памяти» онлайн	всероссийский	23 (1-8 класс)	Сертификаты участников
РДШ Акция «Голубь Мира»	Всероссийский	18 (1-6 класс)	Сертификаты участников
РДШ Акция «Свеча Памяти» Офлайн	Всероссийский	6 (учителя)	Сертификаты участников
Челлендж по чтению стихов и исполнению песен о России(построчно) «Люблю тебя моя Россия»	Муниципальный	11 (3 класс)	Сертификаты участников
Спортивный флешмоб	школьный	13 (2-3 класс)	Сертификаты участников
Челлендж по чтению любимых произведений Пушкина	Муниципальный	21 (1-8 класс)	Сертификаты участников
Конкурс детских рисунков «Путешествие по сказкам Пушкина»	Муниципальный	11 (2,4,6 класс)	Сертификаты участников
Дары осени	Школьный	36 (1-9 класс)	18 победителей
Конкурс плакатов «Осень»	Школьный	1-10 класс	9 победителей
Конкурс плакатов «Символ года»	Школьный	1-10 класс	8 победителей
Марафон на учи.ру»	Всероссийский	1-4 класс	7 победителей

Затерянная Атлантида»	Место в школе		
«Зеркало природы»	Муниципальный	3 (1,4 класс)	3 победителя
«Спроси у бабушки»	Муниципальный	4 (1класс)	4 победителя
«Эко-Елка»	Муниципальный	6 (1,3,4 класс)	4 победителя
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Всероссийский	20 (1-4 класс)	8 победителей
по математике «Олимпийские игры на учи.ру»	Всероссийский	17 (1-4 класс)	Сертификат участника
по Окружающему миру «Олимпийские игры на учи.ру»	Всероссийский	16 (1-4 класс)	2 победителя
по русскому языку «Олимпийские игры на учи.ру»	Всероссийский	14 (1-4 класс)	1 победитель
«Олимпиада по программированию на учи.ру»	Всероссийский	Участник 1	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Всероссийский	4 (1 класс)	Сертификаты участников
IX Всероссийский интернет –конкурс кормушек	Всероссийский	9 (1 класс)	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Мой новогодний костюм»	Всероссийский	6 (1 класс)	3 победителя
Урок цифры	Всероссийский	67 (1-8 класс)	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс«Дед Мороз я хочу..»	Всероссийский	3 (1,3 класс)	2 победителя
Конкурс чтецов «Моё стихотворение маме», посвящённом празднованию Дня Матери	Муниципальный	3(2,3,6 класс)	3 победителя
Всероссийский конкурс «Новогодний переполох» (Чудотворчество)	Всероссийский	3 (2,3 класс)	3 победителя
Всероссийский конкурс «Водный мир» (Чудотворчество)	Всероссийский	2 (2,3 класс)	2 победителя



Конкурс «Золотая осень» (Чудотворчество)	Всероссийский	2 (3 класс)	2 победителя
VII сетевой проект «День матери»	Региональный	12 (4 класс)	Победители
Конкурс фотографий «Кормушка для птиц»	всероссийский	8 (4 класс)	
Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	Всероссийский	1 (3 класс)	Победитель
Всероссийский конкурс «Герои сказок и стихов С.Я.Маршака» (Чудотворчество)	Всероссийский	1 (2 класс)	Сертификат участника
Всероссийская викторина по басням А.И.Крылова (Чудотворчество)	Всероссийский	5 (2 класс)	5 победителей
Марафон «Тайны Египта»	Всероссийский	12(2-4 класс)	6 победителей
Марафон «Покорение Рима»	Всероссийский	11(2-4 класс)	5 победителей
Марафон «Путешествие в Индию»	всероссийский	15(2-4 класс)	5 победителей
Марафон «Затерянная Атлантида»	всероссийский	15 (2-4 класс)	6 победителей
Игра «Счет на лету. Умножение»	всероссийский	1 (4 класс)	1 победитель
«Леший – защитник леса»	Муниципальный	5 (5-7 класс)	4 победителя
Интернет-олимпиада «Здесь Родины моей начало...» 1 этап «География»	областной	3(8 класс)	Сертификат участника
Интернет-олимпиада «Здесь Родины моей начало. Искусство» 2 этап	областной	8(8 класс)	Сертификат участника
Онлайн-диктант «Во славу Отечества»	областной	8(8 класс)	Сертификат участника
«Конституционный диктант»	всероссийский	4(8 класс)	Сертификат участника
Онлайн-тест «День народного единства» onlinetestpad.com	всероссийский	5 (8 класс)	Сертификат участника
Онлайн-викторина «Россия единством крепка»	областной	1(8 класс)	Сертификат участника

«Осенний триумф»	Всероссийский	1(6 класс)	Победитель
«Мамочка любимая»	Всероссийский	2 (6 класс)	Победитель

### **Выводы:**

- 1.Количество участников олимпиад и конкурсов за счёт участия в дистанционных конкурсах стало больше, но, к сожалению, такие конкурсы не дают объективной оценки работ обучающихся.
- 2.Низким остаётся качество подготовки к всероссийской предметной олимпиаде школьников, призёры школьного этапа не получают высоких баллов на муниципальном этапе.
- 3.По-прежнему небольшой процент вовлеченности обучающихся в очные конкурсы и олимпиады. Данную проблему необходимо обсуждать и искать пути решения.

### **Результативность участия обучающихся в реализации комплекса ГТО.**

В 2020 году ни один обучающийся школы не получил знака ГТО.

В соответствии с законодательством об образовании, по медицинским показателям, для обучающегося с расстройством аутистического спектра в МОУ «СОШ с. Балаши» организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ «СОШ с. Балаши» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

### **Показатели деятельности образовательной организации. Содержание и качество подготовки**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности, при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году удовлетворительных образовательных результатов.

#### **Результаты обученности за 2019-2020 учебный год**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Результативность обучения</b>	<b>Качество обучения</b>
<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>
<b>классы</b>	<u>Закончили учебный год на «отлично» (чел)</u>	<u>Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (чел)</u>
2 - 4	0	18
5 – 9	0	14

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 3 ГОДА**

<b>Классы</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>	<b>2019-2020 уч. год</b>
<b>2-4</b>	38,6%	38,3%	46,9%

<b>5-9</b>	37,2%	26%	26,6
<b>10-11</b>	80%	-	-
<b>2-11</b>	<b>51,9%</b>	<b>32,2%</b>	<b>36,7%</b>

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за последние 3 года свидетельствует о том, что уровень качества обучения в 2018-2019 учебном году заметно понизился, разница с предыдущим годом составила почти 20%. Объективной причиной такого падения является то, что в 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении был 11 класс. В котором из 5 обучающихся четверо учились на «4» и «5», и уровень качества знаний в классе составлял 80%. Также причины кроются в снижении учебной мотивации обучающихся, в кадровом дефиците, низком уровне преемственности между уровнями школьного образования. В 2019-2020 учебном году качество знаний повысилось на 4,5%.

### **Всероссийские проверочные работы в 2020 году.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь приказом Министерства образования Саратовской области № 1129 от 14.08.2020 г. «О внесении изменения в приказ министерства образования Саратовской области № 392 от 25.02.2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году», на основании приказа управления образования администрации Озинского муниципального района от 07.09.2020 г. № 165 «О внесении изменения в приказ управления образования от 05.03.2020 г. № 69 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Озинского района в 2020 году» и в соответствии с Графиком проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Озинского муниципального района осенью 2020 года, с 14 сентября по 1 октября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах. Все работы были проведены с учетом рекомендаций: установлено видеонаблюдение, организовано присутствие общественных наблюдателей, проверка осуществлялась коллегиально, всеми учителями методических объединений.

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
14	14	-	5	7	2	86%	36%	79%

#### **Результаты ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
14	13	-	5	6	2	85%	38%	77%

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
14	14	-	8	6	-	100%	57%	86%

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	-	3	4	1	87,5%	37,5%	75%

**Результаты ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	-	4	4	-	100%	50%	100%

**Результаты ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	-	3	4	1	87,5%	37,5%	62,5%

**Результаты ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	-	4	4	-	100%	50%	100%

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	7	-	3	2	2	71%	43%	71%

**Результаты ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	7	-	3	3	1	86%	43%	86%

**Результаты ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	7	1	2	4	-	100%	43%	71%

**Результаты ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	6	-	3	3	-	100%	50%	83%

**Результаты ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	6	1	1	2	2	67%	33%	67%

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
7	7	3	2	2	-	100%	71%	71%

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	3	4	1	87,5%	37,5%	87,5%

**Результаты ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	1	5	2	75%	12,5%	75%

**Результаты ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	5	3	-	100%	62,5%	87,5%

**Результаты ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	1	1	5	1	87,5%	25%	62,5%

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	4	3	1	87,5%	50%	62,5%

**Результаты ВПР по географии в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	4	4	-	100%	50%	75%

**Результаты ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	2	4	2	75%	25%	75%

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)**

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
8	8	-	3	4	1	87,5%	37,5%	62,5%

### Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	-	2	5	1	87,5%	25%	87,5%

### Результаты ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	9	-	2	5	2	78%	22%	78%

### Результаты ВПР по биологии в 9 классе (по программе 8 класса)

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку
9	8	1	2	5	1	89%	33%	89%

Анализ проведённых Всероссийских проверочных работ показал, что самый низкий уровень качества знаний обучающихся по математике в 9 классе (по программе 8 класса), по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса), по физике в 8 классе (по программе 7 класса), по математике и биологии в 8 классе (по программам 7 класса). Высокий уровень качества знаний по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса) и истории в 8 классе (по программе 7 класса) – более 50%. Наименьшее количество обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки по результатам ВПР оказалось на истории в 6 классе, биологии, обществознании и английском языке в 8 классе. В целом результаты удовлетворительные, но вызывает тревогу низкое качество знаний обучающихся по основным предметам.

### КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с.Балаши», решением педагогического совета от 01.03.2020 г. № 4, приказу по МОУ «СОШ с.Балаши» № 43 от 20.04.2020 года, согласно утверждённому графику, была проведена промежуточная аттестация во 2-8 классах. Аттестация проводилась в письменной форме в виде контрольных работ и тестов в формате ОГЭ. Обучающиеся 1 класса приняли участие в итоговой диагностике. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся были переведены в следующий класс.

#### Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	11	-	6	5	-	100%	55%
Математика	2	11	-	6	5	-	100%	55%
Окружающий мир	2	11	5	3	3	-	100%	73%
Русский язык	3	13	-	6	7	-	100%	46%
Математика	3	13	1	7	5	-	100%	62%
Окружающий мир	3	13	3	7	3	-	100%	77%
Русский язык	4	14	-	6	8	-	100%	43%
Математика	4	14	-	6	8	-	100%	43%
Окружающий мир	4	14	-	6	8	-	100%	43%
Русский язык	5	11	-	7	4	-	100%	64%
Математика	5	11	-	2	9	-	100%	18%
Английский язык	5	11	-	2	9	-	100%	18%

Русский язык	6	7	-	3	4	-	100%	43%
Математика	6	7	-	3	4	-	100%	43%
Литература	6	7	-	3	4	-	100%	43%
Русский язык	7	8	-	3	5	-	100%	37,5%
Математика	7	8	-	2	6	-	100%	25%
Обществознание	7	8	2	2	4	-	100%	50%
Русский язык	8	9	-	2	7	-	100%	22%
Математика	8	9	-	1	8	-	100%	11%
Биология	8	9	3	4	2	-	100%	78%

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В связи с введением ограничительных мероприятий в период пандемии государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2020 году не проводилась. Аттестаты об основном общем образовании были выданы девятиклассникам по результатам промежуточной аттестации.

**Главные задачи педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году:**

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий.
2. Модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы над технологией выполнения КИМов в 9 классе.
3. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса.
4. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, ведение дополнительных занятий, консультаций.

### **Востребованность выпускников**

Из 15 человек, получивших аттестаты об основном общем образовании, трудоустроены 14. 4 обучающихся поступили в 10 класс школы, 4 выпускника выбрали разные специальности в ГБПОУ СО «Озинский лицей строительных технологий и сервиса», 2 - профессионально-педагогического колледжа Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., 1 выпускница поступила в Саратовский техникум железнодорожного транспорта филиал СамГУПС, 3 учащихся поменяли место жительства и выехали за пределы района. Одна выпускница не работает и не учится.

### **Функционирование ВСОКО**

В МОУ «СОШ с. Балаши» разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. Образовательной программой определены направления работы школы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В течение года проводился мониторинг по проверке уровня сформированности умений и навыков по общеобразовательным предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль
- промежуточный (полугодовой) контроль
- итоговый (годовой) контроль).

### **ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Замечания по анализу контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, благодаря которым можно построить дальнейшую траекторию работы с обучающимися, работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей

через ведение электронных журналов в системе Дневник.ру. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

### Воспитательная работа.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в нашей школе была поставлена на сотрудничестве учителей, детей и родителей. Для реализации поставленной цели классные руководители, учителя-предметники, родительский коллектив работали в тесном контакте. Цели и задачи были поставлены с учетом, сделать школьную жизнь интересной, полезной, живой и здоровой.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Военно-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Художественно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Туристско-краеведческое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Физкультурно-спортивное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Научно-техническое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей в научно-техническом воспитании.</li> </ol>
Социально-педагогическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Культурологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение культуры страны, в которой живём, мировых культур в их эволюционном развитии.</li> <li>2) Осознание трагической ошибки и духовно-нравственные победы прошлого.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций;</li> <li>3) Увеличение сети кружков и секций.</li> </ol>



Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1 класс – Курьянова Н.Н.
- 2 класс – Кожарина Г.Л.
- 3 класс – Волокитина Л.А.
- 4 класс – Аржаткина А.Г.
- 5 класс – Валяева Т.А.
- 6 класс – Мельник М.П.
- 7 класс – Лунева Е.А.
- 8 класс – Красненков А.С.
- 9 класс - Храмцова Е.А.

#### В течение года в школе функционировали 5 кружков.

№	Название кружка	Руководитель	Классы	Направление
1	«Техническое конструирование и моделирование»	Бондарь А.А.	5-9	Научно-техническое
2	«Книголюбь»	Лунева Е.А.	5-7	Художественно-эстетическое
3	«Занимательная математика»	Красненков А.С.	5-7	Социально-педагогическое
4	«Зелёный парус»	Мельник М.П.	6,7	Туристско-краеведческое
5	«Юный финансист»	Волокитина Л.А.	6	Социально-педагогическое

Также в нашей школе велись кружки по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС). Они охватывали контингент обучающихся 1-4 классов.

№	Название кружка	Руководитель	Направление	Классы
1	«Грамотей»	Курьянова Н.Н.	Социально-педагогическое	1
2	«Акварелька»	Курьянова Н.Н.	Художественно-эстетическое	1
3	«Азбука здоровья»	Курьянова Н.Н.	Физкультурно-спортивное	1
4	«Я- школьник»	Кожарина Г.Л.	Общеинтеллектуальное	2
5	«Мир, который построим мы»	Кожарина Г.Л.	Проектная деятельность	2
6	«Умелые ручки»	Кожарина Г.Л.	Художественно-эстетическое	2
7	«Денежная азбука»	Волокитина Л.А.	Научно-техническое	3
8	«Школа вежливых наук»	Волокитина Л.А.	Социально-педагогическое	3
9	«Уроки докторов здоровья»	Волокитина Л.А.	Культурологическое	3
10	«Занимательная математика»	Аржаткина А.Г.	Социально-педагогическое	4
11	«Я создаю проект»	Аржаткина А.Г.	Научно-техническое	4
12	«Юный краевед»	Аржаткина А.Г.	Туристско-краеведческое	4

### **В школе проводились традиционные мероприятия:**

День Знаний, День Учителя, День Матери, День пожилого человека, Новогодние утренники и балы, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День смеха, День космонавтики, Дни здоровья, 9 мая, Праздник последнего звонка.

За истекший учебный год согласно плану воспитательной работы школы была проделана следующая работа:

В течение сентября проводилась работа по благоустройству кабинетов, коридоров.

Налажено дежурство по школе (учителей и обучающихся), распределены и закреплены участки за классами и их руководителями.

Каждый месяц вместе с обучающимися школы проводились рейды: «Мой внешний вид», «Выявление опоздавших на занятия», «Чистый учебник», «Самый уютный классный кабинет».

В целях нравственно-правового воспитания в нашей школе была проведена следующая работа: в начале учебного года проведены беседы об Уставе школы; проведены классные часы с целью восстановления знаний о правилах поведения, правах и обязанностях обучающихся. Классными руководителями, в течение года, проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности обучающихся, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти Беслановской трагедии, Дню Победы и др..

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

В начале учебного года в классах укомплектованы группы самоуправления.

Среди обучающихся 7-9 классов организовывались и проводились беседы по профилактике правонарушений, по формированию нравственно-устойчивой личности, по профилактике наркомании, алкоголя, курения, экстремизма и терроризма, духовно-нравственному воспитанию.

Всеми классными руководителями проводится индивидуальная работа с учениками, также их родителями. В школе с обучающимися проводились беседы, классные часы на тему противопожарной безопасности. Также в школе бывают и проводят с детьми работу по противопожарной безопасности работники МЧС. Учения по профилактике пожарной безопасности проводятся в школе 2 раза в год.

### **Физкультурно-спортивное воспитание**

В рамках этого направления в школе проводились следующие мероприятия:

- спортивные соревнования с участием родителей(1-4кл.);
- классные часы на темы: «Здоровый образ жизни» (1-4кл.);
- «А ну-ка, парни!» (5-9кл.);
- беседы и лекции об оказании первой медицинской помощи.

В течение года проводились Дни здоровья (в декабре). Каждый класс был удостоен призового места. Обучающиеся нашей школы участвовали в районных соревнованиях и занимали призовые места. Осенью ребята участвовали в Президентских состязаниях.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. В рамках сдачи норм ГТО обучающиеся школы сдали нормативы и получили значки отличия.

В школе были проведены соревнования по следующим видам спорта:

1. футбол;
2. волейбол;

3. шахматы;
4. шашки;
5. перетягивание каната;
6. прыжки в длину;
7. эстафета.

С целью формирования положительных привычек была организована работа над правилами поведения в школе, общественных местах, беседы о правилах дорожного движения.

Зимний период очень благоприятная пора для оздоровления и закаливания детского организма. Одним из немаловажных факторов здесь является чистый воздух. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем.

В декабре на территории школы и внутри была организована акция-конкурс «Лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову»

Обучающиеся начальных классов, совместно с классными руководителями, с большим удовольствием слепили снеговиков, построили снежную крепость, играли в зимние игры, провели акцию «Чистые дорожки»

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. И погода, и настроение - всё способствовало непринуждённой обстановке, веселью и хорошему отдыху.

#### **Военно-патриотическое воспитание**

Большое значение уделялось военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Была проведена патриотическая акция «Тепло родного дома». Ученики 1-9 класс писали письма и отправляли посылки ребятам, служащим в рядах Российской Армии.

В этом году наша страна праздновала 75-летие окончания Великой Отечественной Войны, и в рамках этой даты в школе было проведено много очных и дистанционных мероприятий, акций, экскурсий. («Окна Победы», «Блокадный хлеб», всероссийский челленджер «Помнит сердце, не забудет никогда», «Бессмертный полк» онлайн и офлайн, акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Забота» по очищению от мусора памятников воинам, погибшим во время ВОВ, Гражданской войны и прилегающей к ним территории, а также оказание помощи труженикам тыла. Мероприятия о герое Пучкове, «Дети Войны», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Мы помним».) Было изготовлено и оформлено несколько стендов. Были проведены конкурсы рисунков и стенгазет к памятным датам.

#### **Художественно-эстетическое и экологическое воспитание**

В рамках этого направления в школе проводились следующие мероприятия и акции:

В начале учебного года ежегодно проводится благотворительная акция «Спешите творить добро- тропинка в школу», в которой наши учителя и обучающиеся принимают активное участие. С 11 по 15 ноября была организована и проведена благотворительная акция «Старость, согретая нашим теплом». Обучающиеся 6-9 классы вместе с классными руководителями оказали помощь в уборке и подготовке к зимнему периоду жилья одиноко проживающих пенсионеров.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Зеркало природы», «С днем рождения ЮИД», «Новогодние фантазии», в конкурсах сочинений «Живая классика»(Лунева Е.А.)-призер., «Война глазами детей»(Храмцова Е.А., Лунева Е.А., Аржаткина А.Г.)-победители.

Из года в год традиционно стало проведение в школе конкурса стенгазет «Времена года», конкурса поделок «Чудо овощ, чудо фрукт». В начале и конце учебного года проводятся субботники по благоустройству школьной территории.

На протяжении всего учебного года учителя со своими ребятами принимали участие во многих дистанционных конкурсах и занимали там призовые места и сертификаты участников: Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Кириллица» и математике «Математический ребус», всероссийские меж предметные блиц-турниры, всероссийские конкурсы и викторины по русскому языку «Путешествие по лингвистике», «Имя существительное - как самостоятельная часть речи» и математике «Математические

ступеньки», международный дистанционный конкурс по русскому языку и математике «Новый урок», всероссийский конкурс по литературному чтению «Жар - птица», Всероссийский конкурс по окружающему миру «В царстве Нептуна», международных олимпиадах «Инфо урок», интеллектуальной игре «А знаешь ли ты?».

В рамках экологического направления в этом году учитель Волокитина Л.А. со своими учащимися приняла участие в экологической конференции и заняла 3 призовое место. Также ею было принято участие в экологическом конкурсе «Я выбираю здоровье», и также занято призовое место.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Трудовая деятельность среди обучающихся проводилась через следующие мероприятия: субботники по уборке школьной территории, классных комнат, ремонт мебели, ремонт учебников. Обучающиеся ухаживают за цветами, следят за чистотой и озеленением классных кабинетов.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа не будет иметь успеха, если нет тесного контакта с родителями. Учитывая необходимость этого звена, учительский коллектив проводил определенную работу с родителями обучающихся, родительским коллективом. С помощью родителей составлены списки многодетных семей, проводились родительские собрания по итогам четвертой года. Родители участвовали в организации и проведении многих праздников и мероприятий: «День Знаний», «Моя семья-непобедима!», «Новогодние мероприятия», «Мама, папа, я- спортивная семья», «8 Марта», «Родительский патруль», «Масленица». Ещё многие родители приняли участие в акции «Зелёный листок», они помогли в приобретении семян и рассады для школьного двора.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий во всех классах проведены тематические классные часы с изучением правил дорожного движения, в начальных классах в форме игры.

Основным критерием для оценки состояния воспитательной работы в классах служат не проведенные мероприятия, а конкретные дела обучающихся: учебные и нравственные навыки и привычки детей, отношение к труду, школьному имуществу, учебникам, учёбе, активное участие в общешкольных мероприятиях. Хочется верить, что список лучших классных руководителей пополнится, и воспитательная работа в новом 2020-21 уч. году будет на более высоком уровне.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2019-20 уч. году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Классным руководителям указано на то, чтобы при составлении воспитательных планов учитывали возрастные особенности, чтобы заранее находили материал для проведения классных часов, принимать меры по улучшению отношения обучающихся к учебным занятиям, проводить работу по педагогическому просвещению родителей, учителей, предметников в воспитании ученического коллектива.

Планируя воспитательную работу в новом учебном году, мы обязательно выдвигаем на первое место наиболее актуальные проблемы и постараемся их решить.

### **Социализация учащихся.**

В МОУ «СОШ с. Балаши» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории.

В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МОУ «СОШ с. Балаши» социальным педагогом и классными руководителями осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, классных руководителей, администрации МОУ «СОШ с. Балаши».

В МОУ «СОШ с. Балаши» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **III. Оценка кадрового состава**

Учебный процесс обеспечивает педагогический коллектив численностью 12 человек, из которых 9 имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное непедагогическое образование. 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 – соответствие занимаемой должности. Проблема кадрового дефицита продолжает быть ключевой в школе. Нет учителя английского и немецкого языка, уроки иностранного языка ведёт учитель без специального педагогического образования, прошедший переподготовку. На вакансию вынесена и ставка учителя биологии и химии. Необходимы школе кадры для сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На данный момент таких детей трое, один из них обучается на дому по медицинским показаниям. Из специалистов, призванных обеспечивать обучение и развитие таких детей, в школе есть 2 педагога, прошедших переподготовку по программе «Педагог инклюзивного образования», 1 учитель прошёл переподготовку по программе «Учитель-дефектолог», в школе работает социальный педагог.

В коллективе работают педагоги, имеющие награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Лучший наставник молодёжи» и имеет грамоту Министерства образования Саратовской области, 5 педагогов имеют грамоты управления образования администрации Озинского муниципального района, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Главы Озинского

муниципального района. Также два педагога награждены Благодарственными письмами регионального уровня.

В соответствии с Планом работы МОУ «СОШ с. Балаши», на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодым педагогом, а также с учителями, не имеющими педагогического образования и опыта педагогической деятельности.

Наставниками стали учителя первой квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты.

#### **Методическая работа в школе.**

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2019 - 2020 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

#### **Цели и задачи Методического совета в 2019 - 2020 учебном году:**

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования**».

#### **Формы методической работы:**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации

- Педагогический мониторинг

### Приоритетное направление методической работы на 2019-2020 учебный год

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В связи с тем, что МОУ «СОШ с. Балаши» два учебных года попадает в категорию образовательных учреждений с низкими образовательными результатами, в планы работы методического совета и школьных методических объединений были внесены мероприятия по повышению качества образовательного процесса. Эти мероприятия были направлены на решение следующих задач:

1. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.
2. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических условий деятельности общеобразовательной организации (далее – ОО).
3. Повышение профессиональной компетенции учителей-предметников.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений и социальный педагог.

#### Состав Методического совета

№	Состав Методического совета	Руководитель
1	Председатель Методического совета	Храмцова Е.А., зам директора по УВР
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Лунева Е.А., учитель русского языка и литературы
3	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Красненков А.С., учитель математики и физики
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Волокитина Л.А., учитель начальных классов
5	Методическое объединение классных руководителей	Кожарина Г.Л., зам. директора по ВР
6	Социальный педагог	Мельник М.П.
7	Директор школы	Поликарпов С.И.

Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано четыре методических объединения.

#### Школьные методические объединения

№	Название ШМО	Ф.И.О. руководителя ШМО	Тема методической работы ШМО
1	Начальных классов	Волокитина Л.А.	Современный подход к обучению детей в начальной школе в соответствии с ФГОС
2	Естественно-научного направления	Красненков А.С.	Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании предметов естественно – математического цикла в условиях реализации ФГОС
3	Гуманитарного направления	Лунева Е.А.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
4	Классных руководителей	Кожарина Г.Л.	Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в

			образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.
--	--	--	---

Работа школьных методических объединений была организована грамотно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); велась непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. В нашей школе предметные недели становятся настоящим событием. Ребята активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину. К сожалению, не все запланированные недели были проведены из-за ряда причин.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены две предметные декады: начальных классов и математики. В программу декады начальных классов были включены мероприятия разных направлений: открытые уроки, викторины по сказкам и окружающему миру, спортивные мероприятия, выпуск стенгазет. Декада математики также ознаменовала себя конкурсом стенгазет, а также лекторием для учащихся постарше и увлекательными уроками-играми «Устами младенца» и «Слабое звено» для обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Учащиеся начальных классов участвовали в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, достойно представляя школу. Победителями и призёрами учащиеся стали в таких мероприятиях, как конкурс «Я выбираю здоровье», «Зеркало природы», «Новогодние фантазии», экологическая конференция. Обучающиеся 5-9 классов также показали свои достижения на конкурсах и в олимпиадах разных уровней. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, победитель и призёр регионального этапа конкурса сочинений «Огненные годы войны», призёр конкурса чтецов «Живая классика», победитель конкурса, посвящённого 150-летию периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в школе ведётся планомерная работа педагогов с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию. К сожалению, несмотря на достаточно большой охват обучающихся участием в конкурсах олимпиадах, высоких результатов достигают единицы. По-прежнему низким остаётся результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это свидетельствует о несистематической работе с одаренными детьми и ориентации на знаниевые основы обучения. Олимпиадные задания довольно сложные, а контингент школы особенный, мало способных, трудолюбивых, высокомотивированных, талантливых учеников. Но готовить обучающихся к участию в олимпиадах необходимо, и выявление талантливых и одаренных детей, а также особая забота об их интеллектуальном развитии должна стать приоритетной задачей педагогов.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.



Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: технология критического мышления, защита проектов. Педагоги школы стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера и сети Интернет.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом-графиком учителя-предметники посещали курсы переподготовки, участвовали в дистанционных курсах, вебинарах.

Распространение передового педагогического опыта - важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, «изюминки», «придумки», которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега. В начале прошлого учебного года был составлен график взаимопосещения уроков. Но эта работа велась не регулярно, поэтому необходимо наладить взаимопосещение, особенно в целях преемственности между уровнями образования.

В 2019-2020 учебном году на базе школы было проведено одно заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Опыт работы поделилась учитель русского языка и литературы Храмцова Е.А. Ею был проведён открытый урок русского языка в 9 классе на тему «Подготовка к сочинению-рассуждению «Что такое подвиг?», а также внеклассное мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу».

Педагоги школы участвуют в работе РМО, но, к сожалению, в большинстве своем только слушателями.

Вторая половина 2019-2020 учебного года стала для всех очень непростой в связи с распространением коронавирусной инфекции. Школам пришлось перейти на дистанционное обучение, что привело к большим сложностям с организацией образовательного процесса. Педагоги освоили новые для себя технологии, приёмы и методы. Была налажена работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс», активизирована работа в «Дневник.ру». Проводились уроки в режиме ВКС через ZOOM. Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

По-прежнему актуальной остаётся проблема прохождения педагогами школы аттестации на квалификационные категории, несмотря на проводимые беседы, консультации, из 12 педагогов имеют квалификационные категории только 5.

Участие в профессиональных конкурсах - это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности. Но вновь активность учителей школы оставляет желать лучшего. В прошедшем учебном году никто из коллег не принял участия ни в одном конкурсе.

Педагоги нашей школы делятся накопленным опытом с коллегами, размещая свои методические разработки в сети Интернет, некоторые имеют свои сайты.

В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета (6 по плану и 2 внеплановых), 1 из которых был тематический:

«Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся», целью которого было анализ объема домашнего задания в целях предупреждения перегрузки учащихся. При подготовке к педсовету была проведена большая подготовительная работа, был проведен анализ объема домашнего задания, анкетирование обучающихся и педагогов и т.д. Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Лунева Е.А. выступила с докладом «Домашнее задание как средство формирования знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся», Курьянова Н.Н., учитель начальных классов, рассказала «Правила мотивации урока и домашнего задания» в начальных классах, Руководитель ШМО естественно-математического цикла Красненков А.С. выступил с сообщением «Использование дифференцированных домашних заданий для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащегося и их применения в интересах всего классного коллектива». Также в рамках мероприятий по повышению качества образования был проведен методический семинар «Профессионализм педагога как способ повышения качества образования».

Как говорилось выше, в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекцией обучение обучающихся с 06.04.2020 г проводилось дистанционно. Это было ново для всех участников образовательного процесса.

Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Подготовка к дистанционному обучению в условиях режима повышенной готовности. Об организации образовательного процесса в период с 31.03.2020 г по 12.04.2020 г.
- О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
- О принятии Положения об организации электронного и дистанционного обучения в МОУ «СОШ с. Балаши» в период карантина, Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях оценивания при работе в дистанционном режиме в период с 06.04.2020г. и до окончания режима повышенной готовности, Положения о порядке оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий МОУ «СОШ с. Балаши»
- О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.
- Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. 12.02.2020 г было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

В 2019-2020 учебном году 100% педагогов прошли курсы переподготовки и повышения квалификации, как очные, так и дистанционно.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для выявления затруднений педагогов, у меня имеется довольно богатый инструментарий. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

Анализ анкет педагогов школы и опыт работы в качестве заместителя руководителя показывает, что, к счастью, не у всех педагогов школы, но все же инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что иногда она носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой;
- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

Для работы с молодыми педагогами, а также, с вновь прибывшими педагогами, назначаются учителя-наставники. Для изучения трудностей молодых специалистов также есть опросники.

Не всегда необходимо проводить масштабное анкетирование педагогов. Например, у тех учителей, у которых во время проведения уроков традиционные формы работы на уроках преобладают над современными, кто тяжело принимает инновационную деятельность, во время проведения менторинга просто задавались вопросы для выявления причин неприятия инноваций. Вопросы были из анкеты «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций». Главными причинами были названы:

1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
2. Плохое здоровье, другие личные причины.
3. Большая учебная нагрузка.

Посещенные уроки показали, что многие педагоги в своей практике успешно внедряют и используют активные современные формы работы на уроке. Интересно, что не всегда наибольшие затруднения в этом процессе возникают у молодых педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны, главным образом, со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью в нашей школе работает и приносит свои положительные плоды программа наставничества. Наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Для того, чтобы выявить направления работы наставника со своим подопечным, также используется анкетирование.

Сейчас без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. В ходе анкетирования преподаватели отвечали, что при внедрении инноваций они нуждаются в различных видах сопровождения: кому-то необходима психологическая поддержка, часть педагогов испытывают потребность в индивидуальных консультациях методистов, педагогов – практиков, часть называют желательным участвовать в семинарах по инновационной деятельности, готовы пройти курсовую подготовку. Но, обязательным условием инновационной работы, называли наличие достаточного количества времени, учебно-методической литературы и современной материально-технической базы. Если со вторым и третьим условием в нашей школе положение относительно благополучное, то

большая учебная нагрузка не всегда позволяют учителю уделять достаточное время на апробацию инноваций в своей урочной и внеурочной деятельности. Поэтому, моя задача, как куратора методической работы школы, скоординировать методическую работу таким образом, чтобы интересно учиться и интересно учить стало возможным всем участникам образовательного процесса. Таким образом, проблемы, возникшие у учителей при использовании инновационных технологий должны решаться совместно всеми участниками образовательного процесса. Технологии нужно использовать совместно, с преобладанием одной из них, в зависимости от цели и задач урока. Любая созданная среда зависит не только от преподавателя, но и от школы, родителей, государства. Использование в процессе обучения новых технологий и средств обучения, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Эффективность обучения, и мотивация учащихся будет выше, если учителя научатся правильно реализовывать инновационные технологии на уроках, уверенно решив возникшие проблемы.

Еще много предстоит сделать. Поэтому предстоит масштабная работа по достижению значимых результатов в данном направлении деятельности педагогического коллектива МОУ «СОШ с. Балаши».

#### ***Затруднения, выявленные в результате данного анализа:***

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- педагог сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умения у обучающихся. Ученик должен уметь не только находить необходимый материал из разных источников, но и уметь анализировать его и делать выбор;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Задачи методической работы в МОУ «СОШ с. Балаши» на 2020-2021 учебный год:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Продолжение модернизации системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Изучение сферы использования информационных технологий для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база МОУ «СОШ с. Балаши»**

МОУ «СОШ с. Балаши» ежегодно совершенствует материально-техническую и учебно-методическую базу. Произведен косметический ремонт рекреаций и кабинетов, установлено видеонаблюдение, заменены почти все изношенные оконные блоки в учебных кабинетах, коридорах и других помещениях школы. В пищеблоке установлена вентиляционная вытяжка, увеличено количество моек с подводкой горячей и холодной воды. В зале для приёма пищи также установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для мытья рук. С 1 сентября 2020 года 40 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Меню стало более разнообразным, питательным и полезным: в него включены блюда из говядины, свежие овощи, фрукты, блюда из яиц, творога, кисломолочные продукты, выпечка.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана учителями на начало учебного года разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательным программам, ОУ на 100% укомплектовано учебно-методической литературой.

В школе имеется собственная библиотека (с читальным залом на 6 мест).

Общая площадь школьной библиотеки – 52 кв. метра, количество помещений – 1. Общий фонд библиотеки составляет 4090 экземпляров. Учебная литература – 1493 экз., справочная – 237 экз., художественная литература – 2370 экз. Фонд художественной литературы пополняется за счёт ежегодной акции «Подари школе книгу», все желающие обучающиеся, родители и педагоги могут подарить библиотеке книгу из личной библиотеки. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы. На одного обучающегося приходится 12 экземпляров учебников и учебных пособий.

#### **V. Оценка материально-технической базы**

##### **Информатизация образовательного учреждения.**

Для реализации образовательных программ в МОУ «СОШ с. Балаши» создана материально-техническая база, информационное пространство. Работает школьный сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МОУ «СОШ с. Балаши» активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, в каждом имеется ноутбук для подготовки демонстраций и презентаций на уроке и мультимедийные проекторы. Имеется столярно-слесарная мастерская, актовый зал для проведения массовых мероприятий, комната школьника для организации досуговой деятельности обучающихся, кабинет информатики, подключенный к сети Интернет. Установлены фильтры, обеспечивающие ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть. Количество обучающихся на один компьютер – не более 9.

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер)	1
2.	Кабинет начальных классов (мультимедийный проектор, маркерная доска)	1
3.	Моноблок	2
4.	Музыкальный центр	1

5.	Мультимедийный проектор	11
6.	МФУ лазерное	1
7.	Ноутбук ученический	15
8.	Ноутбук	2
9.	Принтер	2
10.	Сканер	1
11.	Телевизор	2

Школа располагает спортзалом, обеспеченным современным оборудованием и частично оборудованной снарядами спортивной площадкой. В школе работают спортивные кружки и секции. Дети имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, мини-футболом. Наряду с уроками физической культуры и кружками в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану.

#### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ с. Балаши» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении МОУ «СОШ с. Балаши» установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ с. Балаши».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МОУ «СОШ с. Балаши» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МОУ «СОШ с. Балаши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «СОШ с. Балаши» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающегося.

3. В управлении МОУ «СОШ с. Балаши» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с. Балаши».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в профессиональных конкурсах.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего в большей степени соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса частично соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Балаши» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **VI. Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ с. Балаши»**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	92 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек / 42,7 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человек / 85%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек /40%
Регионального уровня	14 человек/1%
Федерального уровня	23 человека / 12%
Международного уровня	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 42 %



Высшая	-
Первая	5 человек / 42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека / 25%
Свыше 30 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ с. Балаши» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.