

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАЛАШИ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МОУ «СОШ с. Балаши»

Протокол № 4 от 7 апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Балаши»

Храмцова Е.А.

Приказ от 10 апреля 2023 г. № 62



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СОШ С. БАЛАШИ»
ЗА 2022 ГОД**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши», Озинского района Саратовской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области
Руководитель	Храмцова Елена Александровна
Адрес организации	413614 Саратовская область, Озинский район, с. Балаши, Школьный переулок, д. 5
Телефон, факс	8 (84576)4-32-69
Адрес электронной почты	soh.bal@yandex.ru
Учредитель	Администрация Озинского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Озинского муниципального района
Дата создания	1964
Лицензия	от 16.11.2016, серия: 64Л01 № 0002789; рег. № 3030; дата окончания срока действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 64А01 № 0000789; рег. № 1496; дата окончания срока действия: 18.06.2025
--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» расположено в центре села Балаши. Школу посещают как обучающиеся, проживающие на территории села (87%), так и 10 учащихся из п. Северный (13%), откуда осуществляется ежедневный подвоз на занятия автобусом ПАЗ на 22 посадочных места.

Вблизи с МОУ «СОШ с. Балаши» расположены сельский Дом культуры, МДОУ «Детский сад с. Балаши», сельская библиотека, парк. С объектами сельской инфраструктуры, а также с Храмом Во имя Покрова Пресвятой Богородицы школа тесно сотрудничает на протяжении многих лет.

В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования.

В организации работы педагогический коллектив школы реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы.

Кадровый состав школы недостаточно стабилен и высококвалифицирован. На данный момент школа испытывает острый дефицит квалифицированных кадров: нет учителя истории и обществознания, а биологию, математику и физику, а также английский и немецкий язык преподают учителя без педагогического образования, прошедшие переподготовку. 10 из 12 педагогов – выпускники МОУ «СОШ с. Балаши», высшее педагогическое образование имеют 9 человек, первую квалификационную категорию – 4.

Ученический контингент школы составляет в среднем 77 человек, в последние годы количество обучающихся заметно снизилось в связи с переездом их семей в другие регионы. Контингент родителей также непростой, более 60% семей попадают в категорию малообеспеченных, многодетных. Есть семьи с опекаемыми детьми, матери-одиночки. Подавляющее большинство родителей – безработные, с низким уровнем образования (нет не только среднего, но и основного общего образования), с трудным материальным положением. Часть родителей постоянно находится вне дома, т.к. являются сезонными рабочими, уезжают на работу вахтовым методом в Москву и другие города.

Особенностью образовательного учреждения является и то, что для 76% контингента обучающихся русский язык не является родным языком, большинство таких обучающихся (70%) – курды, небольшой процент (6%) – казахи.

Успеваемость сохраняется на уровне 100%, качество знаний - 43%.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе и Всероссийского.

На сегодняшний день в школе обучается 77 учащихся: 33 в начальных классах, 42 – с 5 по 9 классы, двое – в старшей школе. Осуществляется ежедневный подвоз обучающихся из п. Северный школьным автобусом.

В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования.

С 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях, в том числе и нашей школе, введено много инноваций. О некоторых из них вы наверняка слышали. Так, каждая неделя теперь

начинается с торжественной линейки с поднятием или внесением государственного флага Российской Федерации и исполнением государственного гимна. По понедельникам обязательно во всех классах проводятся «Разговоры о важном», посвященные знаменательным датам истории нашей страны. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эту должность занимает Мельник Марина Петровна. Начался переход на обновленные стандарты, это уже третье поколение государственных стандартов. В соответствии с обновленными стандартами составлен новый федеральный перечень учебников, который постепенно приведет к единым учебникам по предметам во всех школах. Внесено понятие «Домашнее задание», изменены КИМы экзаменационных материалов и бланки аттестатов, введен предмет «Вероятность и статистика», отменены рекомендации по введению третьего часа физкультуры. Изменена и продолжительность учебного года. Учебный год будет длиться 34 недели (в 1 классе 33 недели) и заканчиваться 20 мая. По инициативе президента России, министерства просвещения Российской Федерации, в каждой российской школе должны быть созданы школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей. Школьный спортивный клуб «Олимпиец» внесен во всероссийский реестр, получен сертификат. Также в рамках внеурочной деятельности созданы два школьных театра «Карусель» - руководитель Волокитина Л.А. и «Зеркало» - руководитель Лунева Е.А. Оба театра также внесены во всероссийский реестр школьных театров, получены сертификаты. Над созданием школьного музея мы пока работаем. В рамках патриотического воспитания обучающихся в школе создан отряд Юнармии. В него вошли 10 обучающихся 7 класса, руководитель отряда Поликарпов С.И. Благодаря помощи родителей, были приобретены необходимые атрибуты для юнармейцев – береты, кокарды, значки, флаг. Ребята приняли присягу Юнармии и получили именные книжки. Одна обучающаяся 9 класса стала членом молодежного движения, волонтерского движения Озинского района.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Балаши» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательная	2

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ «СОШ с. Балаши» являются программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ с. Балаши» Озинского района Саратовской области за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского

образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профориентационной подготовки школьников

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ с. Балаши»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	---

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ с. Балаши» действуют 3 методических объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ с. Балаши» и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественное объединение обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляет директор – Храмцова Елена Александровна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОУ «СОШ с. Балаши» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозаменяемость.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом ВСОКО.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно, через стимулирующие выплаты.

Представленная структура управления МОУ «СОШ с. Балаши» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ с. Балаши» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, с действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2022 года обучение в 1 и 5 классах МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляется на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Балаши» Озинского района Саратовской области реализует следующие общеобразовательные

программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Содержание общего образования в ОУ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МОУ «СОШ с. Балаши» на основе федеральных государственных образовательных стандартов. МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Цель образовательной программы: создать условия для развития школьников с учётом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для реализации права обучающихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.

2. Регламентировать процесс развития образовательной организации в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

3. Создать условия для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов, способностей.

Ожидаемые результаты:

- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создаст положительный фон профессиональной педагогической деятельности;

- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;

- повышение общественной активности участников образовательных отношений, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы.

Миссией школы является создание в образовательном учреждении психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развития личности ребёнка, здоровой, активной и социально активной, адаптированной к жизни в обществе, создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

Образовательная программа школы формируется под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

Основная образовательная программа начального общего образования была разработана на 2019-2024 годы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 2022 году в соответствии с требованиями обновленных ФГОС была разработана и утверждена новая образовательная программа на 2022-2027 г.г. Обучение в начальных классах ведётся по двум линиям УМК: 1- 3 классы - «Школа России» и 4 класс - «Начальная школа XXI века», во всех классах реализуются ФГОС НОО.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Образовательная программа школы предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению. Программы кружков и спортивных секций направлены на развитие познавательной деятельности, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, организуют их досуг, повышение эрудиции, расширение кругозора. На уровне основного общего

образования ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах. В 2022 году была разработана новая образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В 10-11 классах реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. В связи с тем, что в образовательном учреждении есть дети с ОВЗ, МОУ «СОШ с. Балаши» реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ИН и расстройствами аутистического спектра. В школе реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, охват – 60 обучающихся, что составляет 78%. В образовательном учреждении создан и функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 5 марта 2021 года.

Вывод по разделу:

Образовательные программы МОУ «СОШ с. Балаши» реализуют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательные программы, теоретическая и практическая часть программ за 2021-2022 учебный год выполнены полностью. Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся через проверку документации (рабочих программ, классных журналов, результатов контрольных срезов, тетрадей обучающихся). Анализ реализации Образовательных программ позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем успешности прохождения обучающимися промежуточной аттестации;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворённостью участников образовательных отношений его результативностью и условиями.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

1.Начало учебного года: 1 сентября

2.Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в 1, 9, 11 классах – 22 мая; во 2-10 классах – 31 мая.

3.Начало учебных занятий: 8.30

4.Окончание учебных занятий: 1 класс – в 12.00; 2-4 классы – в 11.50, в 12.50; 5-6 классы – в 12.50, в 13.40; 7-11 классы – в 13.40, в 14.25.

5.Сменность занятий: 1-11 классы – в одну смену.

6.Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-11 классы – не менее 34 недель.

7.Режим работы школы: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя (суббота и воскресенье – выходные дни).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с действующими санитарными правилами.

В организации образовательного процесса школа руководствуется действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Общее образование – 77 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 33 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 42 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 2 (количество классов-комплектов – 1).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «СОШ с. Балаши» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)

В соответствии с заключением ПМПК 3-м обучающимся рекомендовано обучение по адаптированным программам. Для обучения и воспитания детей с ОВЗ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I.

В МОУ «СОШ с. Балаши» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Зварики» (Платформа Учи.ру), муниципальной олимпиаде «Ученик XXI века» для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	
Основное общее образование	Основы духовно-нравственной культуры народов России (1) Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (6-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык (немецкий) (8-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-8) История России. Всеобщая история (9) Обществознание (5-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-9) Основы безопасности жизнедеятельности (7-9) Физическая культура (5-9)	Финансовая грамотность (5-7)
Среднее общее образование	Русский язык (10-11 классы) Родной язык и родная литература (10-11 классы) Литература (10-11 классы) Иностранный язык (английский) (10-11 классы) Математика (10-11 классы) Информатика (10-11 классы) углубленный уровень История (10-11 классы) Обществознание (10-11 классы) География (10-11 классы) Физика (10-11 классы)	Элективный курс «Избранные вопросы математики» (10-11 классы) История Саратовского Поволжья (10-11 классы) Финансовая грамотность (10-11 классы)

	Химия (10-11 классы) Биология (10-11 классы) Основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) Физическая культура (10-11 классы) Индивидуальный проект (10-11 классы) Астрономия (11 класс)	
--	--	--

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Цветок здоровья», «Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Удивительный мир книги», «Хочу все знать»
Общекультурное	Школьный театр «Карусель», «Весёлые уроки этикета», «Волшебная кисточка»
Духовно-нравственное	«Дорожка к солнцу», «Зеленая планета»
Социальное	«Я, мы, класс», «Юные экологи»
Итого	3 часа в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	ОФП, волейбол, мини-футбол, настольный теннис
Общеинтеллектуальное	«Вокруг света»
Общекультурное	«Шумовой оркестр», школьный театр «Зеркало»
Итого	2 часа в каждом классе

Среднее общее образование 10-11 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, настольный теннис
Итого	2 часа

В МОУ «СОШ с. Балаши» реализуется Концепция развития математического образования в соответствии с:

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. № 265;
- приказом Министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 2595;
- планом мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2021 год.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	По всем учебным предметам	48, 92 % от всех учащихся	Победителей-0 Призеров-20
Муниципальный этап	Русский язык	1	0
	ОБЖ	3	1
	Биология	1	0
	География	1	0
	История	2	0
	Право	1	0

Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах и олимпиадах.

Полное наименование мероприятия	Организатор мероприятия (этап)	Количество участников мероприятия, класс	Количество победителей и призеров
Районная онлайн-акция «Читаем о блокаде»	Муниципальный	3 (2 класс)	Участники
Конкурс «Удивительный мир научной книги»	Региональный	7 (5-11 классы)	Участники
Конкурс «Зеркало природы»	Муниципальный	10 (2, 4 класс)	1 победитель, 9 призеров
Конкурс рисунков «Космос – волшебный мир»	Муниципальный	16 (1-4 классы)	Участники
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	2 (2 класс)	1 победитель, 1 призер
Конкурс «Леший – защитник леса»	Муниципальный	10 (1-9 классы)	3 победителя, 5 призеров
Конкурс «Символ года 2022 – Голубой Водяной Тигр»	Муниципальный	6 (2-6 классы)	6 призеров
Пригласительная олимпиада по лингвистике Сириус	Федеральный	1 (11 класс)	1 призер
Творческий конкурс «ЭКО-ёлка»	Муниципальный	3 (2 класс)	3 победителя и призера
Детский творческий марафон «Новый год в Простоквашино»	Муниципальный	1 (2 класс)	1 победитель
Олимпиада «Армия в цифрах и задачах» на образовательном портале Минобр.орг	Всероссийский	1 (7 класс)	1 призер

Конкурс детского рисунка «Озинский район в осенних красках»	Муниципальный	10 (1-10 классы)	2 победителя, 8 призеров
Онлайн-конкурс художественного творчества «Спасибо маме!»	Муниципальный	2 (3 класс)	2 призера

Выводы:

- 1.Количество участников олимпиад и конкурсов уменьшилось по сравнению с предыдущим периодом, причиной этого может быть низкая активность как обучающихся, так и педагогов.
- 2.Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников не является эффективной. В 2022 году среди всех участников муниципального этапа ВсОШ призером стал только 1 обучающийся (ОБЖ).
- 3.Процент вовлеченности обучающихся в очные конкурсы и олимпиады остается низким.

Результативность участия обучающихся в реализации комплекса ГТО.

В 2022 году 25 обучающихся школы сдали нормативы для получения серебряных и бронзовых знаков ГТО, этот показатель на 100% выше, чем в предыдущем году (ни одного знака).

В соответствии с законодательством об образовании, по медицинским показателям, для обучающегося с расстройством аутистического спектра в МОУ «СОШ с. Балаши» организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение шадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ «СОШ с. Балаши» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Показатели деятельности образовательной организации. Содержание и качество подготовки

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг качества образования. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности, при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022 году удовлетворительных образовательных результатов.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100% (неуспевающих нет). Качество знаний – 49,4%. На «4» и «5» закончили учебный год 34 обучающихся, на «5» - 2 учащихся. Количество обучающихся по школе на начало учебного года составляло 93 учащихся (из них 1 надомник), на конец учебного года – 89 учащихся. Выбыло в течение года 6 обучающихся, прибыло – 2.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 3 ГОДА

Классы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
--------	-------------------	-------------------	------------------

2-4	46,9%	60,2%	55,8%
5-9	26,6%	28,2%	45,27%
10-11	-	66,7%	50%%
2-11	36,7%	43,2%	49,4%

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за последние 3 года свидетельствует о том, что уровень качества обучения повышался каждый год. Если в предыдущие учебные периоды качество повышалось в основном в начальной школе, то в 2021-2022 учебном году более высокое качество показала основная школа. Старшеклассники закончили учебный год с разными показателями: 10 класс (2 обучающихся) – 0%, 11 класс (1 обучающаяся) – 100%.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 2022 ГОДУ

Всероссийские проверочные работы в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году были перенесены с весны на осенний период (сентябрь-октябрь). Ученики 5-9 классов писали проверочные работы по обязательным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру и предметам по выбору: биологии, истории, географии, обществознанию, физике. Анализ проведенных работ показал удовлетворительную подготовку обучающихся всех классов. При проведении процедуры ВПР была обеспечена объективность процесса: видеонаблюдение в аудиториях проведения, обязательное присутствие общественных наблюдателей как во время написания работ, так и при их проверке.

По результатам ВПР 2022 года:

- в 5 классе (по программе 4 класса): по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,7% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 33,3%, на «4» - 66,7%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,7% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 33,3%, на «4» - 50%, на «5» - 16,7%; подтвердил годовую отметку 83,3% участников); по окружающему миру успеваемость составляет 100%, качество знаний – 63,6% (из 11 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 16,7%, на «4» - 50%, на «5» - 16,7%; подтвердили годовую отметку 83,3% участников);

- в 6 классе (по программе 5 класса): по русскому языку успеваемость составляет 87,5%, качество знаний – 75% (из 8 участников выполнили работу на «2» - 12,5%, на «3» - 12,5%, на «4» - 75%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 87,5% участников); по математике успеваемость составляет 91,7%, качество знаний – 50% (из 12 участников выполнили работу на «2» - 8,3%, на «3» - 41,7%, на «4» - 33,3%, на «5» - 16,7%; подтвердили годовую отметку 83,3% участников); по истории успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75% (из 8 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 25%, на «4» - 62,5%, на «5» - 12,5%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,7% (из 12 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 33,3%, на «4» - 41,7%, на «5» - 25%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 7 классе (по программе 6 класса): по русскому языку успеваемость составляет 90,9%, качество знаний – 36,4% (из 11 участников выполнили работу на «2» - 9,1%, на «3» - 54,5%, на «4» - 36,4%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 81,8%); по математике успеваемость составляет 90%, качество знаний – 50% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 10%, на «3» - 40%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 90% участников); по истории успеваемость составляет 100%, качество знаний – 80% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 20%, на «4» - 70%, на «5» - 10%; подтвердили годовую отметку 90% участников); по географии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50% (из 8 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 12,5%, на «5» - 37,5%; подтвердили годовую отметку 75% участников);

- в 8 классе (по программе 7 класса): по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний – 40% (из 5 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 60%, на «4» - 40%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по математике успеваемость

составляет 100%, качество знаний – 33,3% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 66,7%, на «4» - 33,3%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по обществознанию успеваемость составляет 83,3%, качество знаний – 33,3% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 16,7%, на «3» - 50%, на «4» - 33,3%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 83,3% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 60% (из 5 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 40%, на «4» - 60%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 80% участников); по английскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний 33,3% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 66,7%, на «4» - 33,3%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 9 классе (по программе 8 класса): по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 25%, на «4» - 75%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний - 75% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 25%, на «4» - 75%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по географии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 60% (из 5 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 40%, на «4» - 60%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по физике успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 25%, на «4» - 75%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников).

5 класс (по программе 4 класса):

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	7	6	-	-	4	4	2	2	-	-	100	100	66,7	66,7	100%
Математика	7	6	1	-	3	4	2	2	-	-	100	100	66,7	66,7	83,3%
Окружающий мир	7	6	1	2	4	3	1	1	-	-	100	100	83,3	83,3	83,3%

6 класс (по программе 5 класса):

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	12	8	-	-	6	6	1	2	1	-	87,5	100	75	75	87,5%
Математика	12	12	2	2	4	5	5	5	1	-	91,7	100	50	58,3	83,3%
Биология	12	12	3	3	5	5	4	4	-	-	100	100	66,7	66,7	100%
История	12	8	1	1	5	5	2	2	-	-	100	100	75	75	100%

7 класс (по программе 6 класса):

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	11	11	-	-	4	5	6	6	1	-	90,9	100	36,4	45,5	81,8%
Математика	11	10	-	-	5	5	4	5	1	-	100	90	50	50	90%
География	11	8	3	4	1	1	4	3	-	-	100	100	50	62,5	75%

История	11	10	1	3	7	5	2	2	-	-	100	100	80	80	80%
---------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----	-----

8 класс (по программе 7 класса):

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	6	5	-	-	2	2	3	3	-	-	100	100	40	40	100%
Математика	6	6	-	-	2	2	4	4	-	-	100	100	33,3	33,3	100%
Биология	6	5	-	1	3	2	2	2	-	-	100	100	60	60	80%
Обществознание	6	6	-	-	2	2	3	4	1	-	83,3	100	33,3	33,3	83,3%
Английский язык	6	6	-	-	2	2	4	4	-	-	100	100	33,3	33,3	100%

9 класс (по программе 8 класса):

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	6	4	-	-	3	3	1	1	-	-	100	100	75	75	100%
Математика	6	4	-	-	3	3	1	1	-	-	100	100	75	75	100%
География	6	5	-	-	3	3	2	2	-	-	100	100	60	60	100%
Физика	6	4	-	-	3	3	1	1	-	-	100	100	75	75	100%

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с.Балашы», решением педагогического совета от 01.03.2022 г. № 5, приказу по МОУ «СОШ с.Балашы» № 43 от 04.03.2022 года, согласно утверждённому графику, была проведена промежуточная аттестация во 2-8 классах. Аттестация проводилась в письменной форме в виде контрольных работ и тестов в формате ОГЭ. Обучающиеся 1 класса приняли участие в итоговой диагностике. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	9	1	3	5	-	100%	44,4%
Математика	2	9	1	4	4	-	100%	55,6%
Окружающий мир	2	9	2	4	3	-	100%	66,7%
Русский язык	3	8	2	3	3	-	100%	62,5%
Математика	3	8	1	5	2	-	100%	75%
Окружающий мир	3	8	4	2	2	-	100%	75%
Русский язык	4	8	-	4	4	-	100%	50%
Математика	4	8	1	3	4	-	100%	50%
Окружающий мир	4	8	2	4	2	-	100%	75%
Русский язык	5	13	-	6	7	-	100%	46,2%
Математика	5	13	1	6	6	-	100%	53,8%
Английский язык	5	13	-	6	7	-	100%	46,2%
Русский язык	6	13	-	6	7	-	100%	46,2%
Математика	6	13	-	7	6	-	100%	53,8%

Литература	6	13	-	8	5	-	100%	61,5%
Русский язык	7	8	-	3	5	-	100%	37,5%
Математика	7	8	-	3	5	-	100%	37,5%
Обществознание	7	8	1	4	3	-	100%	62,5%
Русский язык	8	6	-	3	3	-	100%	50%
Математика	8	6	-	3	3	-	100%	50%
Биология	8	6	2	1	3	-	100%	50%
Русский язык	10	2	-	-	2	-	100%	0%
Математика	10	2	-	-	2	-	100%	0%
Информатика	10	2	-	-	2	-	100%	0%

Наряду с всероссийскими проверочными работами главной оценочной процедурой остается государственная итоговая аттестация, которая в 2022 году была возвращена в штатный режим после ограничений, связанных с ковидом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классе

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтверд или годовую оценку
	Всего в классе	Участники							
Русский язык	10	10	-	2	8	-	100%	20%	80%
Математика	10	8	-	2	4	2	75%	25%	37,5%
Биология	10	8	-	3	3	2	75%	37,5%	50%
Обществознание	10	6	-	2	4	-	100%	33,3%	100%
Информатика	10	2	-	-	2	-	100%	0%	0%

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 10 выпускников 9 класса, из которых двое были выпускниками предыдущего года, оставленными на повторный год обучения, и 1 выпускница 11 класса. В основной период успешно прошли итоговую аттестацию в формате ОГЭ 6 девятиклассников по 4 предметам и два выпускника предыдущего года по русскому языку, все они получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся пересдал экзамен по биологии в дополнительные сроки летом и получил аттестат и одна выпускница была оставлена на осень, успешно пересдала ОГЭ по биологии в сентябре и также получила аттестат. Выпускница 11 класса сдавала ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, биологии и обществознанию. По всем предметам, кроме обществознания, набрала необходимое количество баллов как для получения аттестата, так и для поступления в высшее учебное заведение.

Главные задачи педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 году:

1. Проводить подробный анализ экзаменационных работ на всех уровнях, по итогам анализа разрабатывать индивидуальные планы работы с каждым обучающимся.
2. Привлекать родителей к оказанию помощи обучающимся при подготовке к ГИА, на этапе выбора экзаменов.
3. Оказывать психологическую поддержку обучающимся в период подготовки к экзаменам.
4. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий.
5. Модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы над технологией выполнения КИМов в 9 классе.
6. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса.

7.Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, ведение дополнительных занятий, консультаций.

Востребованность выпускников

Из 10 человек, окончивших основную школу, двое поступили в 10 класс школы, трое стали студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Саратова, двое получают образование в Озинском профессиональном лицее, три выпускницы работают. Выпускница 11 класса успешно прошла государственную итоговую аттестацию и сейчас учится в Институте урбанистики, архитектуры и строительства Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина по направлению «Экология».

Функционирование ВСОКО

В МОУ «СОШ с. Балаши» разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. Образовательной программой определены направления работы школы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В течение года проводился мониторинг по проверке уровня сформированности умений и навыков по общеобразовательным предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль
- промежуточный (полугодовой) контроль
- итоговый (годовой контроль).

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Замечания по анализу контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, благодаря которым можно построить дальнейшую траекторию работы с обучающимися, работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов в системе Дневник.ру. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в нашей школе была поставлена на сотрудничестве учителей, детей и родителей. Для реализации поставленной цели классные руководители, учителя-предметники, родительский коллектив работали в тесном контакте. Цели и задачи были поставлены с учетом, сделать школьную жизнь интересной, полезной, живой и здоровой.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Военно-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

	2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Туристско-краеведческое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-спортивное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Научно-техническое воспитание	1) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей в научно-техническом воспитании.
Социально-педагогическое воспитание	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Культурологическое воспитание	1) Изучение культуры страны, в которой живём, мировых культур в их эволюционном развитии. 2) Осознание трагической ошибки и духовно-нравственные победы прошлого.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1 класс – Кожарина Г.Л.
- 2 класс – Волокитина Л.А.
- 3 класс – Аржаткина А.Г.
- 4 класс – Курьянова Н.Н.
- 5 класс – Красенков А.С.
- 6 класс – Бондарь А.А.

7 класс – Поликарпов С.И.

8 класс – Валяева Т.А.

9 класс – Мельник М.П.

10 класс – Лунева Е.А.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских объединенных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качеств воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

Воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «РДШ»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

- «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. В течении года такими мероприятиями были:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и единые классные часы, посвященные дню памяти жертв Беслана
- Час общения «Человек и профессия»
- Неделя правовой безопасности
- Выпуск стенгазет "Времена года"
- День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»
- Классный час «Экология и энергосбережения»
- Единый классный час «Мы один народ – у нас одна страна», посвященный Дню народного единства
- Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна-не порть ее напрасно»
- Рейд «Дневник – лицо школьника»
- Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»
- Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»
- Урок-практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»
- Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир» - посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда
- Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы»
- Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»
- Урок памяти «Холокост – трагическая страница в истории Второй мировой войны»
- Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»
- Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле»
- Операция «Чистый Обелиск»
- Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
- Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Торжественная линейка «Последний звонок -2022»
- Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора»

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструкции по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительское собрание согласно графику.

В течении года классные руководители работали над:

- Создание банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, конкурсах
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни
- Работали по патриотическому воспитанию

- Вели активную работу по организации мероприятий каникулярное время
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирование позитивных отношений между родителями и детьми, работа с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися видов: культурологическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, научно-техническое.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- Кружки
- Спортивные секции
- Факультативы

В 2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Легкоатлетического кросса «Спорт против наркотиков»
- Школьного шашечно-шахматного турнира «Умный дебют»
- Принимали участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта
- В Волейбольном турнире, посвященном международному дню толерантности
- Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые»
- Школьный турнир по настольному теннису
- Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»
- Спортивные соревнования по волейболу
- Второй международный телемост «На звездных и земных орбитах»
- Участие в экологическом проекте «Проталинки»
- Познавательная беседа «Книга дар бесценный»
- Акция «Цветы наш школьный двор»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьной медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «Одноклассники» и «Вконтакте», подписчиками которого являются педагоги, учащиеся, родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит и происходящему в стране.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах
- Выборы президента школы
- Заседание отделов, выбора актива школьного самоуправления
- Заседание актива класса
- Видеопоздравление Озинского района
- Организационные классные ученические собрания "Правила внутреннего распорядка. правила поведения в школе"
- Работа команды старшеклассников по разработке сценария по проведения Дня учителя
- Проведение мероприятий для ветеранов
- Уборка Обелиска «Скорбящая мать», место захоронение героев гражданской войны
- Организация добровольческого движения
- Проведения субботников
- Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения
- Трудовой десант "Дорога к Обелиску"
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником
- Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений
- Подведение итогов учебной четверти «Гордость школы»

Модуль "Школьный урок"

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течении 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случаи их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились, согласно плану:

- Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности
- Час общения "Человек и профессия"
- День юридической грамотности "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"
- Эко-урок "Красная книга Саратовской области"
- Единый классный час "900 дней, которые потрясли мир", посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Урок памяти "Холокост-трагическая страница истории Второй мировой войны"
- Единый классный час по профилактике асоциального поведения "Больше знаешь-меньше риск"
- Единый классный час "К Победе шел, Россия, твой солдат!"
- Урок медиаграмотности "Осторожно-злой интернет!"
- "Пионеры-герои", ко Дню пионерии

Модуль "Профорентация"

Профорентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам

профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- Час общения «Человек и профессия»
- Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия – мой выбор»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Профессиональное информирование и профессиональное консультирование
- Акция «Тропинка в профессию»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы, проведенные в школе:

- Внеурочные занятия "Правила этикета"
- Выставка поделок "Любимой маме посвящается"
- Фестиваль национальных культур
- Фотовыставка "Спешите делать добрые дела"
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса
- Конкурс рисунков "Если хочешь быть здоров"
- Выставка рисунков "Весна, весна мы всей ей рады"
- Конкурс рисунков "День космонавтики"
- Акция "Чистый двор"
- Акция "Цветы, наш школьный двор"

Модуль "Работа с родителями"

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

- в проведении профилактической работы

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеурочной деятельности.

Выводы: Вся воспитательная работа МОУ "СОШ с. Балаши" в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директор по ВР, классными руководителями, социальным педагогом.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия,

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска».

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

III. Оценка кадрового состава

Учебный процесс обеспечивает педагогический коллектив численностью 12 человек, из которых 9 имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное непедagogическое образование. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 8 – соответствие занимаемой должности. Проблема кадрового дефицита продолжает быть ключевой в школе. Нет учителя английского и немецкого языка, уроки иностранного языка ведёт учитель без специального педагогического образования, прошедший переподготовку. На вакансию вынесена и ставка учителя истории и обществознания. Необходимы школе кадры для сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На данный момент таких детей четверо, один из них

обучается на дому по медицинским показаниям. Из специалистов, призванных обеспечивать обучение и развитие таких детей, в школе есть 2 педагога, прошедших переподготовку по программе «Педагог инклюзивного образования», 1 учитель прошёл переподготовку по программе «Учитель-дефектолог», в школе работает социальный педагог.

В коллективе работают педагоги, имеющие награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Лучший наставник молодёжи» и имеет грамоту Министерства образования Саратовской области, 5 педагогов имеют грамоты управления образования администрации Озинского муниципального района, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Главы Озинского муниципального района. Также два педагога награждены Благодарственными письмами регионального уровня.

В соответствии с Планом работы МОУ «СОШ с. Балаши», на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2021 года проводилась работа с молодым педагогом, а также с учителями, не имеющими педагогического образования и опыта педагогической деятельности.

Наставниками стали учителя первой квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты.

Методическая работа в школе.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в МОУ «СОШ с. Балаши» сложилась определенная система методической работы.

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на повышение качества учебной и воспитательной работы в школе, стабилизацию показателей качества знаний, уровня учебной мотивации и воспитанности обучающихся в рамках деятельности образовательного учреждения в группе школ с низкими образовательными результатами; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи методической работы в 2021 - 2022 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования**».

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы на 2021-2022 учебный год

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, в рамках ШНОР.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений и социальный педагог.

Состав Методического совета

№	Состав Методического совета	Руководитель
1	Председатель Методического совета	Храмцова Е.А., директор школы
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Лунева Е.А., учитель русского языка и литературы
3	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Красненков А.С., учитель математики и физики
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Курьянова Н.Н., учитель начальных классов
5	Методическое объединение классных руководителей	Кожарина Г.Л., зам. директора по ВР
6	Социальный педагог	Мельник М.П.

Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано четыре методических объединения. Педагоги школы принимали участие в заседаниях районных методических объединений. В рамках методических объединений были подготовлены и проведены педагогические советы и семинары на актуальные темы «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Обновленные стандарты: с чего начать?», «Как повысить мотивацию обучающихся?», «Пути преодоления школьной неуспешности». Все педагоги приняли участие в обсуждении этих важных проблем, поделились предложениями и наработками. В течение учебного года учителя школы принимали участие и в работе районных методических объединений. Так, все 4 преподавателя начальных классов осветили опыт своей работы по развитию читательской грамотности младших школьников, учитель русского языка и литературы Лунева Е.А. рассказала о том, как работает с текстом в 9 классе при подготовке к ОГЭ, учитель русского языка и литературы Храмцова Е.А. разработала задания по формированию читательской грамотности в основной школе, учитель ИЗО Мельник М.П. поделилась своими подходами к развитию творческих способностей обучающихся. На низком уровне остается процент участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году молодой педагог Замятина М.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок», получила сертификат участника; опытные же педагоги со стажем работы от 15 до 26 лет продолжают оставаться в стороне.

Вопрос повышения квалификации педагогических работников решается в образовательном учреждении достаточно эффективно, на сегодняшний день 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по введению обновленных стандартов – в летний период. Но проблема с аттестацией учителей стоит остро – опытные педагоги, с большим опытом работы, не стремятся получать квалификационные категории, ограничиваясь прохождением аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2021-2022 учебном году МОУ «СОШ с. Балаши» продолжало оставаться в категории образовательных учреждений с низкими образовательными результатами. Образовательное учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии со школой-лидером МОУ «СОШ р.п. Озинки» (директор Бибикина О.В.). Была разработана дорожная карта повышения качества образования при поддержке педагогов из школы-партнера. Специалистами МОУ «СОШ р.п. Озинки» проведена диагностика показателей нашего образовательного учреждения, определены «болевые» точки. Не прекратилось и наше сотрудничество с куратором федерального проекта «500+» - МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева», хотя МОУ «СОШ с. Балаши» в этом учебном году и не являлась участником проекта. Коллеги из Пугачева предлагали участвовать в муниципальных и межмуниципальных конкурсах. Так, в межмуниципальном конкурсе эссе по правовому воспитанию обучающихся ученица 9 класса нашей школы стала призером (2 место). Очень значимым для учителей и обучающихся образовательного учреждения было участие во 2-ом Международном телемосте «На звездных и земных орбитах», посвященном Дню космонавтики и инициированному коллегами.

Благодаря планомерной работе школа вышла из категории образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

В школе создана система наставничества, в течение учебного года опытные и успешные педагоги оказывали педагогическую, методическую, психологическую помощь молодому учителю и учителям без педагогического образования.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

Не все поставленные задачи удалось выполнить, педагогическому коллективу школы есть к чему стремиться.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив будет работать над темой «Повышение мотивации обучающихся и педагогов как важнейшее условие повышения качества образования в школе». Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Введение обновленных стандартов;
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Повышение учебной мотивации обучающихся с помощью методических приемов и инновационных форм работы.
4. Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.
5. Активное участие учителей школы в профессиональных конкурсах.

Раздел IV. Материально-техническая база МОУ «СОШ с. Балаши»

В 2022 году продолжилось укрепление материально-технической базы школы. Для пищеблока были приобретены промышленная электроплита, кондитерский стол. В трех учебных кабинетах установлены стационарные источники освещения над классными досками. Гардероб был оборудован скамейками для удобства обучающихся, в душевых появились шкафчики для принадлежностей, вешалки для полотенец. Раздевалки спортзала также были снабжены дополнительными вешалками для одежды. Был приобретен водонагреватель на пищеблок взамен вышедшего из строя. В кабинете химии поставлена раковина, проведена вода. Приобретен бензиновый триммер для скашивания травы на пришкольной территории. В коридоре второго этажа полностью заменены занавески на новый тюль.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана учителями на начало учебного года разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательным программам, ОУ на 100% укомплектовано учебно-методической литературой.

В школе имеется собственная библиотека (с читальным залом на 6 мест).

Общая площадь школьной библиотеки – 52 кв. метра, количество помещений – 1. Общий фонд библиотеки составляет 4252 экземпляра. Учебная литература – 1818 экз., справочная – 49 экз., художественная литература – 2385 экз. Фонд художественной литературы пополняется за счёт ежегодной акции «Подари школе книгу», все желающие обучающиеся, родители и педагоги могут подарить библиотеке книгу из личной библиотеки. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы. На одного обучающегося приходится 16 экземпляров учебников и учебных пособий.

V. Оценка материально-технической базы

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в МОУ «СОШ с. Балаши» создана материально-техническая база, информационное пространство. Работает школьный сайт, созданы и функционируют сообщества образовательного учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Telegram.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МОУ «СОШ с. Балаши» активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 11 учебных кабинетах, в каждом имеется ноутбук для подготовки демонстраций и презентаций на уроке и мультимедийные проекторы. Имеется столярно-слесарная мастерская, актовый зал для проведения массовых мероприятий, комната школьника для организации досуговой деятельности обучающихся, кабинет информатики, подключенный к сети Интернет. Установлены фильтры, обеспечивающие ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть. Количество обучающихся на один компьютер – не более 2.

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер)	1
2.	Кабинет начальных классов (мультимедийный проектор, маркерная доска)	1
3.	Моноблок	2
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	11
6.	МФУ лазерное	2
7.	Ноутбук ученический	15
8.	Ноутбук	2
9.	Принтер	2
10.	Сканер	1
11.	Телевизор	2

Школа располагает спортзалом, обеспеченным современным оборудованием и частично оборудованной снарядами спортивной площадкой. В школе работают спортивные кружки и секции. Дети имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, мини-футболом. Дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности охвачено 60 обучающихся (76%). Наряду с уроками физической культуры и кружками в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ с. Балаши» решается комплексно. Территория школы огорожена по всему периметру сеткой-рабицей. Имеются две металлические калитки и ворота, запирающиеся на замок.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении МОУ «СОШ с. Балаши» установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ с. Балаши».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МОУ «СОШ с. Балаши» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МОУ «СОШ с. Балаши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «СОШ с. Балаши» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающегося.

3. В управлении МОУ «СОШ с. Балаши» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с. Балаши».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в профессиональных конкурсах.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего в большей степени соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса частично соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Балаши» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VI. Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ с. Балаши»

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	77 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек / 43 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/25%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77 человек /100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека /57%
Регионального уровня	0/0%
Федерального уровня	2 человека / 2,6%
Международного уровня	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 33,3 %
Высшая	-
Первая	4 человека /33,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек / 8,3%
Свыше 30 лет	2 человека/16,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м