

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАЛАШИ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МОУ «СОШ с. Балаши»

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Балаши»

Храмцова Е.А.

Приказ от 05 апреля 2024 г. № 84



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СОШ С. БАЛАШИ»
ЗА 2023 ГОД

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши», Озинского района Саратовской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области
Руководитель	Храмцова Елена Александровна
Адрес организации	413614 Саратовская область, Озинский район, с. Балаши, Школьный переулок, д. 5
Телефон, факс	8 (84576)4-32-69
Адрес электронной почты	soh.bal@yandex.ru
Учредитель	Администрация Озинского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Озинского муниципального района
Дата создания	1964
Лицензия	от 16 ноября 2016 г., регистрационный номер Л035-01279-64/00198086

Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2016 № 1496
--	----------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» расположено в центре села Балаши. Школу посещают как обучающиеся, проживающие на территории села (83%), так и 13 учащихся из п. Северный (17%), откуда осуществляется ежедневный подвоз на занятия автобусом ПАЗ на 22 посадочных места.

Вблизи с МОУ «СОШ с. Балаши» расположены сельский Дом культуры, МДОУ «Детский сад с. Балаши», сельская библиотека, парк. С объектами сельской инфраструктуры, а также с Храмом Во имя Покрова Пресвятой Богородицы школа тесно сотрудничает на протяжении многих лет.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательная	2

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ «СОШ с. Балаши» являются программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ с. Балаши» Озинского района Саратовской области за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профориентационной подготовки школьников

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ с. Балаши»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ с. Балаши» действуют 3 методических объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;

- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ с. Балаши» и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественное объединение обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляет директор – Храмцова Елена Александровна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОУ «СОШ с. Балаши» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозаменяемость.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «СОШ с. Балаши» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом ВСОКО.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно, через стимулирующие выплаты.

Представленная структура управления МОУ «СОШ с. Балаши» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ с. Балаши» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 09.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МОУ «СОШ с. Балаши» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация школы усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя

и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Режим занятий обучающихся образовательной организации: Общее образование

1.Начало учебного года: 1 сентября

2.Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в 1, 9, 11 классах – 22 мая; во 2-10 классах – 31 мая.

3.Начало учебных занятий: 8.30

4.Окончание учебных занятий: 1 класс – в 12.00; 2-4 классы – в 11.50, в 12.50; 5-6 классы – в 12.50, в 13.40; 7-11 классы – в 13.40, в 14.25.

5.Сменность занятий: 1-11 классы – в одну смену.

6.Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-11 классы – не менее 34 недель.

7.Режим работы школы: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя (суббота и воскресенье – выходные дни).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с действующими санитарными правилами.

В организации образовательного процесса школа руководствуется действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Общее образование – 77 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 33 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 43 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 1 (количество классов-комплектов – 1).

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «СОШ с. Балаши» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)

В соответствии с заключением ПМПК 4-м обучающимся рекомендовано обучение по адаптированным программам. Для обучения и воспитания детей с ОВЗ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 2);

-- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2);

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант II - СИПР;

В соответствии с законодательством об образовании, по медицинским показателям, для обучающегося с расстройством аутистического спектра в МОУ «СОШ с. Балаши» организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ «СОШ с. Балаши» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

С января 2023 года МОУ «СОШ с. Балаши» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году администрация и педагоги школы усилили контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Показатели деятельности образовательной организации. Содержание и качество подготовки

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг качества образования. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности, при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023 году удовлетворительных образовательных результатов.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 100% (неуспевающих нет). Качество знаний – 41,8%. На «4» и «5» закончили учебный год 25 обучающихся, на «5» - 3 учащихся. Количество обучающихся по школе на начало учебного года составляло 80 учащихся (из них 1 надомник), на конец учебного года – 77 учащихся. Выбыло в течение года 4 обучающихся, прибыло –1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 3 ГОДА

Классы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2-4	60,2%	55,8%	51,4%

5-9	28,2%	45,27%	39,2%
10-11	66,7%	50%	0%
2-11	43,2%	49,4%	41,8%

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за последние 3 года свидетельствует о том, что уровень качества обучения в 2022-2023 учебном году снизился на всех уровнях и необходимо усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 2023 ГОДУ **Всероссийские проверочные работы в 2023 году.**

Всероссийские проверочные работы в 2023 году были проведены в весенний период (март-апрель). Ученики 4-8 классов писали проверочные работы по обязательным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру и предметам по выбору: биологии, истории, географии, обществознанию, физике. Анализ проведенных работ показал удовлетворительную подготовку обучающихся всех классов. При проведении процедуры ВПР была обеспечена объективность процесса: видеонаблюдение в аудиториях проведения, обязательное присутствие общественных наблюдателей как во время написания работ, так и при их проверке.

По результатам ВПР 2023 года:

- в 4 классе: по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,7% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 33,3%, на «4» - 50%, на «5» - 16,7%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердил годовую отметку 100% участников); по окружающему миру успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 25%, на «4» - 50%, на «5» - 25%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 5 классе: по русскому языку успеваемость составляет 83,3%, качество знаний – 83,3% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 16,7%, на «3» - 0%, на «4» - 83,3%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 83,3% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний – 71,4% (из 7 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 28,6%, на «4» - 71,4%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по истории успеваемость составляет 100%, качество знаний – 71,4% (из 7 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 28,6%, на «4» - 71,4%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,7% (из 6 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 33,3%, на «4» - 66,7%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 6 классе: по русскому языку успеваемость составляет 90,9%, качество знаний – 18,2% (из 11 участников выполнили работу на «2» - 9,1%, на «3» - 72,7%, на «4» - 18,2%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 90,9%); по математике успеваемость составляет 80 %, качество знаний – 20% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 20%, на «3» - 60%, на «4» - 20%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 80% участников); по истории успеваемость составляет 100%, качество знаний – 36% (из 11 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 64%, на «4» - 36%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 33% (из 12 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 66,7%, на «4» - 25%, на «5» - 8,3%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 7 классе: по русскому языку успеваемость составляет 88,9%, качество знаний – 44,4% (из 9 участников выполнили работу на «2» - 11,2%, на «3» - 44,4%, на «4» - 44,4%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 77,8% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50% (из 8 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по географии

успеваемость составляет 100%, качество знаний – 70% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 30%, на «4» - 40%, на «5» - 30%; подтвердили годовую отметку 80% участников); по английскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний 50% (из 10 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников);

- в 8 классе: по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний – 075% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 100%, на «4» - 0%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний - 0% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 100%, на «4» - 0%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по биологии успеваемость составляет 100%, качество знаний – 20% (из 5 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 80%, на «4» - 20%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников); по обществознанию успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50% (из 4 участников выполнили работу на «2» - 0%, на «3» - 50%, на «4» - 50%, на «5» - 0%; подтвердили годовую отметку 100% участников).

4 класс:

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	7	6	1	1	3	3	2	2	-	-	100	100	66,7	66,7	100%
Математика	7	4	-	-	2	2	2	2	-	-	100	100	50	50	100%
Окружающий мир	7	4	1	1	2	2	1	1	-	-	100	100	75	75	100%

5 класс:

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	7	6	-	-	5	5	-	1	1	-	83,3	100	83,3	83,3	83.3%
Математика	7	7	-	-	5	5	2	2	-	-	100	100	71,4	71,4	100%
Биология	7	6	-	-	4	4	2	2	-	-	100	100	66,7	66,7	100%
История	7	7	-	-	5	5	2	2	-	-	100	100	71,4	71,4	100%

6 класс:

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	12	11	-	-	2	2	8	9	1	-	90,9	100	18,2	18,2	90,9%
Математика	12	10	-	-	2	2	6	8	2	-	80	100	20	20	90%
Биология	12	12	1	1	3	3	8	8	-	-	100	100	33	33	100%
История	12	11	-	-	4	4	7	7	-	-	100	100	36	36	100%

7 класс:

Предмет	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили
---------	--------------------	--------	--------	--------	--------	-----------------	--------------------	-------------

	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	годовую оценку
Русский язык	11	9	-	-	4	5	4	4	1	-	88,9	100	44,4	55,5	77,8%
Математика	11	10	-	-	5	5	5	5	-	-	100	100	50	50	100%
Биология	11	8	-	-	4	4	4	4	-	-	100	100	50	50	100%
География	11	10	3	5	4	2	3	3	-	-	100	100	70	70	80%
Английский язык	11	10	-	-	5	5	5	5	-	-	100	100	50	50	100%

8 класс

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успеваемость, %		Качество знаний, %		Подтвердили годовую оценку
	Всего в классе	Участники	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	
Русский язык	6	4	-	-	-	-	4	4	-	-	100	100	0	0	100%
Математика	6	4	-	-	-	-	4	4	-	-	100	100	0	0	100%
Биология	6	5	-	-	1	1	4	4	-	-	100	100	20	20	100%
Обществознание	6	4	-	-	2	2	2	2	-	-	100	100	50	50	100%

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с.Балаша», решением педагогического совета от 04.03.2023 г. № 4, приказу по МОУ «СОШ с.Балаша» № 61 от 05.03.2023 года, согласно утверждённому графику, была проведена промежуточная аттестация во 2-8,10 классах. Аттестация проводилась в письменной форме в виде контрольных работ и тестов в формате ОГЭ. Обучающиеся 1 класса приняли участие в итоговой диагностике. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	7	1	2	4	-	100%	42,8%
Математика	2	7	1	3	3	-	100%	57,1%
Окружающий мир	2	7	2	2	3	-	100%	57,1%
Русский язык	3	11	1	3	7	-	100%	36,4%
Математика	3	11	1	4	6	-	100%	45,4%
Окружающий мир	3	11	2	3	6	-	100%	45,4%
Русский язык	4	7	1	4	2	-	100%	71,4%
Математика	4	7	2	3	2	-	100%	71,4%
Литературное чтение	4	7	3	2	2	-	100%	71,4%
Русский язык	5	7	-	4	3	-	100%	57,1%
Математика	5	7	1	3	3	-	100%	57,1%
Английский язык	5	7	-	3	4	-	100%	42,8%
Русский язык	6	12	-	2	10	-	100%	16,7%
Математика	6	12	1	1	10	-	100%	16,7%
Литература	6	12	2	2	8	-	100%	33,3%
Русский язык	7	11	-	5	6	-	100%	45,5%

Математика	7	11	-	5	6	-	100%	45,5%
История	7	11	2	4	5	-	100%	54,5%
Русский язык	8	6	-	-	6	-	100%	0%
Математика	8	6	-	-	6	-	100%	0%
Биология	8	6	-	2	4	-	100%	33,3%
Русский язык	10	2	-	-	2	-	100%	0%
Математика	10	2	-	-	2	-	100%	0%
Обществознание	10	2	-	-	2	-	100%	0%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классе

Предмет	Кол-во обучающихся		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтверд или годовую оценку
	Всего в классе	Участники							
Русский язык	6	6	-	-	6	-	100%	0%	50%
Математика	6	6	-	-	6	-	100%	0%	50%
Биология	6	2	-	-	2	-	100%	0%	0%
Обществознание	6	6	-	1	5	-	100%	16,7%	66,7%
Информатика	6	4	-	-	4	-	100%	0%	75%

В 2023 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 6 выпускников 9 класса. В основной период успешно прошли итоговую аттестацию в формате ОГЭ 3 девятиклассника по 4 предметам все они получили аттестаты об основном общем образовании. Одна обучающаяся пересдала экзамен по информатике в дополнительные сроки летом и получила аттестат. Две выпускницы были оставлены на осень, успешно пересдали ОГЭ по информатике в сентябре и также получили аттестаты.

Главные задачи педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024 году:

1. Проводить подробный анализ экзаменационных работ на всех уровнях, по итогам анализа разрабатывать индивидуальные планы работы с каждым обучающимся.
2. Привлекать родителей к оказанию помощи обучающимся при подготовке к ГИА, на этапе выбора экзаменов.
3. Оказывать психологическую поддержку обучающимся в период подготовки к экзаменам.
4. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий.
5. Модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы над технологией выполнения КИМов в 9 классе.
6. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса.
7. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, ведение дополнительных занятий, консультаций.

Востребованность выпускников

Из 7 человек, окончивших основную школу, одна поступила в ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий» (преподавание в начальных классах), одна выпускница стала студенткой ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» (преподавание в начальных классах) и еще одна поступила в Саратовский техникум железнодорожного транспорта филиал СамГУПС (Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожный транспорт)). Три выпускницы не работают и не учатся.

Функционирование ВСОКО

В МОУ «СОШ с. Балаши» разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. Образовательной программой определены направления работы школы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В течение года проводился мониторинг по проверке уровня сформированности умений и навыков по общеобразовательным предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль
- промежуточный (полугодовой) контроль
- итоговый (годовой контроль).

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Замечания по анализу контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, благодаря которым можно построить дальнейшую траекторию работы с обучающимися, работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов в системе Дневник.ру. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 МОУ «СОШ с. Балаши» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ «СОШ с. Балаши», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей

включены в календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ с. Балаши» на 2024-25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В соответствии с возможностями образовательного учреждения введен базовый уровень профессионального минимума.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2023 года и исходя из возможностей школы.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	По всем учебным предметам	46, 86,8 % от всех учащихся	Победителей-2 Призеров-31
Муниципальный этап	Русский язык	1	1
	Биология	2	2
	География	1	1
	Астрономия	1	0
	Литература	1	0
	История	1	0
	Обществознание	5	1
	Экономика	1	0
	Физическая культура	3	0
	ОБЖ	1	0
Итого муниципальный этап:		17	5

Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах и олимпиадах

1. VIII региональном конкурсе поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!» (региональный) - победитель 1, призеров – 3;

2. Творческий конкурс «Гагарин звездный и земной» (муниципальный) – победители и призеры;
3. Областной конкурс «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) – призеры;
4. Конкурс открыток «Победный май. Великий май» (муниципальный) – победители;
5. ВДША. Конкурс рисунков «Просторы космоса» (всероссийский) – призеры;
6. Конкурс видеороликов «Мы о войне стихами говорим» (муниципальный) – призер;
7. Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ «Символ года – 2024 – «Зеленый деревянный Дракон» (муниципальный) – победители и призеры;
8. Творческий конкурс «Пусть звезды опять нам назначат свидание» (муниципальный) – победители;
9. Творческий конкурс «А.С. Пушкин – добрый гений слова» (муниципальный) – победитель и призеры;
10. Фестиваль патриотической песни «Знамя» (районный – Отдел культуры) – призеры;
11. «ЭКО-елка» - победители и призеры;
12. Конкурс театрализованных постановок, посвященный празднованию 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «День Великой Победы» (муниципальный) – призер;
13. Конкурс фотографий «Профессия моей мечты» (муниципальный) - призер;
14. Конкурс «Есть в зиме очарованье...» (муниципальный) – победитель
15. Президентские состязания (муниципальный) – призеры.

Выводы:

1. Количество участников олимпиад и конкурсов уменьшилось по сравнению с предыдущим периодом, причиной этого может быть низкая активность как обучающихся, так и педагогов.
2. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников не является достаточно эффективной, но количество призеров муниципального этапа возросло по сравнению с предыдущим годом, в 5 раз
3. Процент вовлеченности обучающихся в очные конкурсы и олимпиады остается низким.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в МОУ «СОШ с. Балаши» работают 11 педагогов, из них 9 — внутренние совместители. 4 из них имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «СОШ с. Балаши» обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в школе.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой «Повышение мотивации обучающихся и педагогов как важнейшее условие повышения качества образования в школе». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы.

Ведущие направления работы по программе развития в 2022-2023 учебном году:

- 1.повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- 2.обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную;
- 3.совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- 4.повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- 5.работа по сопровождению профессионального роста педагогов (закрепление наставников, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- 6.совершенствование работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- 7.выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Учебный процесс обеспечивает педагогический коллектив численностью 11 человек, из которых 8 имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное непедагогическое образование. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности. Проблема кадрового дефицита продолжает быть ключевой в школе. Остается незакрытой вакансия преподавателя истории и обществознания – часы этих предметов разделены между учителями школы. Нет специалиста по английскому языку, уроки иностранного языка ведёт учитель без специального педагогического образования, прошедший переподготовку. Необходимы школе кадры для сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На данный момент таких детей пятеро, один из них обучается на дому по медицинским показаниям. Из специалистов, призванных обеспечивать обучение и развитие таких детей, в школе есть 2 педагога, прошедших переподготовку по программе «Педагог инклюзивного образования», 1 учитель прошёл переподготовку по программе «Учитель-дефектолог», в школе работает социальный педагог.

В коллективе работают педагоги, имеющие награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Лучший наставник молодёжи» и имеет Почетную грамоту Министерства образования Саратовской области, 5 педагогов имеют грамоты управления образования администрации Озинского муниципального района, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Главы Озинского муниципального района. Также два педагога награждены Благодарственными письмами регионального уровня.

В соответствии с Планом работы МОУ «СОШ с. Балаши», на основании Положения о наставничестве в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022-2023 учебного года была продолжена работа с учителями, не имеющими педагогического образования и опыта педагогической деятельности.

Наставниками стали учителя первой квалификационной категории, а их работу с педагогами курировал директор школы.

В 2021-2022 учебном году наше образовательное учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии со школой-лидером МОУ «СОШ р.п. Озинки» (директор Бибикова О.В.). Была разработана дорожная карта повышения качества образования при поддержке педагогов из школы-партнера. Специалистами МОУ «СОШ р.п. Озинки» проведена диагностика показателей нашего образовательного учреждения, определены «болевые» точки. Благодаря сетевому

взаимодействию, планомерной работе в 2022 году МОУ «СОШ с. Балаши» вышла из списка школ с низкими образовательными результатами.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2022-2023 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы.
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- дополнительное образование в школе;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены проблемные педсоветы: «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

Работа методических объединений.

Система методической работы в МОУ «СОШ с. Балаши» складывается из работы четырех методических объединений: учителей начальных классов – руководитель Волокитина Л.А., учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Храмцова Е.А., учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Красненков А.С., классных руководителей – руководитель Мельник М.П. Сложности в организации методической работы связаны еще и с тем, что в школе в 2022-2023 учебном году отсутствовали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В рамках методических объединений были подготовлены и проведены семинары и «круглые столы» на актуальные темы «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Обновленные стандарты: с чего начать?», «Как повысить мотивацию обучающихся?», «Пути преодоления школьной неуспешности», «Разговоры о важном – обмен опытом». Все педагоги приняли участие в обсуждении этих важных проблем, поделились предложениями и наработками. В течение учебного года учителя школы принимали участие и в работе районных методических объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в работе методических объединений.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных

учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района. Учителя Мельник М.П., Поликарпов С.И., Лунева Е.А. входили в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Многие педагоги делились опытом на заседаниях районных методических объединений. Учитель начальных классов Волокитина Л.А. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель Года 2023» и стала призером конкурса (2 место).

Работа педагогического коллектива с учащимися

Приоритетным направлением работы школы является организация внеурочной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, организация кружков и секций. Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах. В 2022-2023 учебном году школьники участвовали в социально-значимых акциях, во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОрия». Под руководством учителя математики Красненкова А.С. обучающиеся 9 класса стали победителями муниципального конкурса проектов «Шаги в науку».

В течение учебного года были проведены 3 предметных недели. В рамках предметной недели начальных классов было проведено 4 открытых урока: по математике, русскому языку, окружающему миру, литературе, на которых учащиеся узнали, откуда берется радуга, какие бывают треугольники, чем близкие по значению прилагательные отличаются от противоположных по значению, познакомились с прекрасным произведением «Хижина дяди Тома». Были проведены конкурс рисунков и спортивные соревнования, посвященные Дню космонавтики. Самым запоминающимся мероприятием в рамках математики, информатики и физики стал предметный вечер «Интеллектуальное кафе». В рамках недели физической культуры наряду со спортивными турнирами и состязаниями проводились викторины, игра «Зов джунглей». А еще по традиции во время всех предметных недель стены школы были украшены предметными стенгазетами от каждого класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступления на педсоветах, семинарах – школьных и муниципальных, публикации в сети Интернет и ведение собственных сайтов. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками. Проблемы преемственности между начальной и основной школой.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагогов и как руководителей обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Низкие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов. Ведение отдельных предметов учителями – не специалистами, а также не имеющими педагогического образования.

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе введения обновленных ФГОС.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей-предметников в работе с одаренными детьми и отстающими обучающимися.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Раздел IV. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение МОУ «СОШ с. Балаши»

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана учителями на начало учебного года разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательным программам, ОУ на 100% укомплектовано учебно-методической литературой.

В школе имеется собственная библиотека (с читальным залом на 6 мест).

Общая площадь школьной библиотеки – 52 кв. метра, количество помещений – 1. Общий фонд библиотеки составляет 4252 экземпляра. Учебная литература – 1818 экз., справочная – 49 экз., художественная литература – 2385 экз. Фонд художественной литературы пополняется за счёт ежегодной акции «Подари школе книгу», все желающие обучающиеся, родители и педагоги могут подарить библиотеке книгу из личной библиотеки. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы. На одного обучающегося приходится 16 экземпляров учебников и учебных пособий.

V. Оценка материально-технической базы

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в МОУ «СОШ с. Балаши» создана материально-техническая база, информационное пространство. Работает школьный сайт, созданы и функционируют сообщества образовательного учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Telegram.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МОУ «СОШ с. Балаши» активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 11 учебных кабинетах, в каждом имеется ноутбук для подготовки демонстраций и презентаций на уроке и мультимедийные проекторы. Имеется столярно-слесарная мастерская, актовый зал для проведения массовых мероприятий, комната школьника для организации досуговой деятельности обучающихся, кабинет информатики, подключенный к сети Интернет. Установлены фильтры, обеспечивающие ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть. Количество обучающихся на один компьютер – не более 2.

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер)	1
2.	Кабинет начальных классов (мультимедийный проектор, маркерная доска)	1
3.	Моноблок	2
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	11
6.	МФУ лазерное	2
7.	Ноутбук ученический	15

8.	Ноутбук	2
9.	Принтер	2
10.	Сканер	1
11.	Телевизор	2

Школа располагает спортзалом, обеспеченным современным оборудованием и частично оборудованной снарядами спортивной площадкой. В школе работают спортивные кружки и секции. Дети имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, мини-футболом. Дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности охвачено 60 обучающихся (76%). Наряду с уроками физической культуры и кружками в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ с. Балаши» решается комплексно. Территория школы огорожена по всему периметру сеткой-рабицей. Имеются две металлические калитки и ворота, запирающиеся на замок.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении МОУ «СОШ с. Балаши» установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ с. Балаши».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МОУ «СОШ с. Балаши» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МОУ «СОШ с. Балаши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Балаши» Озинского района Саратовской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «СОШ с. Балаши» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающегося.

3. В управлении МОУ «СОШ с. Балаши» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с. Балаши».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в профессиональных конкурсах.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего в большей степени соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса частично соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Балаши» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VI. Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ с. Балаши»

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	77 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек / 43 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77 человек /100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек /61%
Регионального уровня	4 человека/8,5%
Федерального уровня	7 человек / 14,9%
Международного уровня	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/1,3%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /27 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 36,4 %

Высшая	-
Первая	4 человека /36,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	-
Свыше 30 лет	2 человека/16,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м