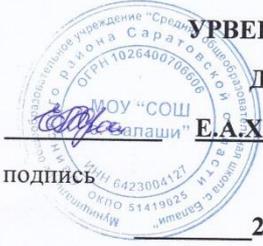


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Балашы»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А.Храмцова  
Ф.И.О.  
2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 4  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Форма обучения: на дому

Количество часов 68

Учитель Аржаткина Антонина Георгиевна  
(ФИО)

**Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего** (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)  
**образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).**  
**ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Утверждена Приказом от 19 декабря 2014 года №1588.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Содержание программы** ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя

(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Количественные представления	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	-слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Компьютер, наглядные пособия, таблицы, карточки, предметные картинки
		Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение)	-слушание объяснения учителя; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам,	
		Преобразование множеств. Увеличение.	-слушание объяснения учителя; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам,	
		Преобразование множеств. Уменьшение.	-работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам,	
		Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	-слушание объяснения учителя; - презентация - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Компьютер, наглядные пособия, таблицы, карточки, предметные картинки
		Пересчет предметов по единице.	- Слушание объяснений учителя - Наблюдение за демонстрациями учителя	
		Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Написание цифры 1.	Дифференциация предметов по признаку	
		Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Написание цифры 2	- Выделять существенные и отличительные признаки - рисование по контуру	
		Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3. Образование числа 3. Написание цифры 3	Дифференциация предметов по признаку - Работа с раздаточным материалом	
		Счёт прямой и	Выделять существенные и	

		обратный в пределах 3	отличительные признак	
		Решение примеров на наглядном материале в пределах 3	Умение делать простейшие обобщения, выводы	
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом	Компьютер, наглядные пособия, таблицы, карточки, предметные картинки
		Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4. Написание цифры 4	Практическое занятие	
		Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 5.	- Умение делать простейшие обобщения, выводы - Работа по опорным схемам	
		Счет прямой и обратный в пределах 5.	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом - рисование по шаблону	
		Решение примеров на наглядном материале в пределах 5.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - рисование по точкам	
		Число и цифра 6. Соотношение количества предметов с цифрой 6. Написание цифры 6.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - обводка по трафарету	
		Число и цифра 7. Место цифры 7 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 7	- умение различать количество предметов - работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	
		Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8.	- умение различать количество предметов - работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	
		Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	Умение делать простейшие обобщения, выводы Штриховка	
		Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	- выполнение практических действий - дидактические игры - Штриховка	
		Число и цифра 9. Соотношение количества предметов	выполнение практических действий - дидактические игры	

		с цифрой 9. Место цифры 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	- Штриховка	
		Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10.	- Презентация - Беседа - Рассматривание наглядных пособий	Набор сюжетных картинок, карточки, раздаточный материал
		Счет прямой и обратный в пределах 10.	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - Обводка по трафарету	
		Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу	- Презентация - Беседа - Рассматривание наглядных пособий	
		Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - Обводка по трафарету	
		Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу	- Презентация - Слушание учителя - Рассматривание сюжетных картинок - Рисование по контуру	
		Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу	Практическое занятие	
		Составление задач по картинкам на увеличение и уменьшение на 1 единицу	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - Обводка по трафарету	
		Решение примеров в пределах 10	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - Обводка по трафарету	
		Решение примеров в пределах 10	- дидактическая игра - работа в парах - обводка по шаблону	
		Решение примеров в пределах 10	- работа по карточкам	
2	Представление о величине	«Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины».	- работа по карточкам - дидактическая игра	
		«Широкий -узкий», «шире-уже»,	- презентация - слушание учителя	Набор сюжетных

		«одинаковый по ширине»	- беседа - рассматривание сюжетных картинок	картинок, карточки, раздаточный материал
		«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте.	- работа по карточкам - выполнение практических действий	
		Составление упорядоченного ряда по убыванию	- презентация - слушание учителя - беседа - рассматривание сюжетных картинок	
		Составление упорядоченного ряда по возрастанию	- работа по опорным схемам - обводка по трафарету	
3	Представление о форме	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур	- Дифференциация предметов - выделение признаков - дидактическая игра - обводка по трафарету	Шар, куб, предметные картинки, таблицы, компьютер
		Геометрическая фигура -квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	- умения различать линии - выделение признаков - дидактическая игра - рисование по точкам	
4	Пространственные представления	Геометрическая фигура -круг. Рисование и штриховка фигуры.	- Дидактическая игра - работа по карточкам - работа в тетради	Набор предметных картинок, карточки, раздаточный материал
		Геометрическая фигура треугольник.	- работа по карточкам - обводка по трафарету	
		Дидактическая игра «Дорисуй треугольники»	- слушание учителя - умение соотносить цифры с предметами - работа по карточкам - обводка по трафарету	
		Конструирование квадрата, треугольника, круга	- слушание учителя - умение соотносить цифры с предметами - работа по карточкам - работа в тетради - обводка по трафарету	
		Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги	- слушание учителя - умение соотносить цифры с предметами - работа по карточкам, опорным схемам - работа в тетради - обводка по трафарету	
		Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	Практическое занятие	
		Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	- работа с пластилином - работа с проволокой	
	Понятия: перед,	- работа по карточкам		

		около.	- работа в тетради - обводка по трафарету	
		Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	- работа с презентацией - работа с раздаточным материалом	
		Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, сверху, внизу).	- работа в парах - работа в тетради	
		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	- работа с презентацией - работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	- работа с раздаточным материалом - работа по карточкам - обводка по точкам	
		Узнавание и различение дней недели	- работа с раздаточным материалом - работа по карточкам - обводка по точкам	
		Знание последовательности дней недели.	- Слушание учителя - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
5	Временные представления	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра	- Слушание учителя - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
		Узнавание и различение частей суток	- работа по карточкам - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками	- работа по карточкам - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
		Различение времен года	- Презентация - Слушание учителя - Рассмотрение наглядных пособий	
		Знание порядка следования сезонов в году	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками	- работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками	- работа по карточкам	

		Узнавание (различение) месяцев.	- работа по карточкам	
		Узнавание (различение) месяцев.	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Знание последовательности месяцев в году.	- работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Сравнение людей по возрасту.	- работа по карточкам	
		Сравнение людей по возрасту.	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Соотнесение времени с началом и концом деятельности	- работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
		Повторение пройденного материала	- работа по карточкам	
		Повторение пройденного материала	- работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

1. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
2. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
3. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); м
- 4 мозаики;
5. пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
6. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
7. макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
8. рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
9. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

**Календарно-тематическое планирование по предмет  
«Математические представления»**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тема уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них контр</b>	<b>Сроки</b>
	<b>1 четверть – 16 ч.</b>	<b>16ч</b>		
<b>I.</b>	<b>Количественные представления</b>	<b>32 ч.</b>		
1.1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1		06.09
1.2	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение)	1		07.09
1.3	Преобразование множеств. Увеличение.	1		13.09
1.4	Преобразование множеств. Уменьшение.	1		14.09
1.5	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1		20.09
1.6	Пересчет предметов по единице.	1		21.09
1.7	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Написание цифры 1.	1		27.09
1.8	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Написание цифры 2	1		28.09
1.9	Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3. Образование числа 3. Написание цифры 3	1		04.10
1.10	Счёт прямой и обратный в пределах 3	1		05.10
1.11	Решение примеров на наглядном материале в пределах 3	1		11.10
1.12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1		12.10
1.13	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4. Написание цифры 4		1	18.10
1.14	Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 5.	1		19.10
1.15	Счет прямой и обратный в пределах 5.	1		25.10
1.16	Решение примеров на наглядном материале в пределах 5.	1		26.10
<b>2.</b>	<b>2 четверть – 16ч</b>	<b>16ч.</b>		
1.17	Число и цифра 6. Соотношение количества предметов с цифрой 6. Написание цифры 6.	1		08.11
1.18	Число и цифра 7. Место цифры 7 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 7	1		09.11
1.19	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8.	1		15.11
1.20	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	1		16.11
1.21	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	1		22.11
1.22	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Место цифры 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	1		23.11
1.23	Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10.	1		29.11

1.24	Счет прямой и обратный в пределах 10.	1		30.11
1.25	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу	1		06.12
1.26	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу	1		07.12
1.27	Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу	1		13.12
1.28	Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу	1		14.12
1.29	Составление задач по картинкам на увеличение и уменьшение на 1 единицу	1		20.12
1.30	Решение примеров в пределах 10	1		21.12
1.31	Решение примеров в пределах 10	1		27.12
1.32	Решение примеров в пределах 10	1		28.12
<b>3.</b>	<b>3 четверть – 19ч</b>	<b>19ч</b>		
<b>2</b>	<b><i>Представление о величине</i></b>	<b>5 ч</b>		
2.1	«Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины».	1		10.01
2.2	«Широкий -узкий», «шире-уже», «одинаковый по ширине»	1		11.01
2.3	«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте.	1		17.01
2.4	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1		18.01
2.5	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1		24.01
<b>3</b>	<b><i>Представление о форме</i></b>	<b>8 ч</b>		
3.1	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур	1		25.01
3.2	Геометрическая фигура -квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1		31.01
3.3	Геометрическая фигура -круг. Рисование и штриховка фигуры.	1		01.02
3.4	Геометрическая фигура треугольник.	1		07.02
3.5	Дидактическая игра «Дорисуй треугольники»	1		08.02
3.6	Конструирование квадрата, треугольника, круга	1		14.02
3.7	Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги	1		12.02
3.8	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	1		22.02
<b>4</b>	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>6 ч</b>		
4.1	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1		28.02
4.2	Понятия: перед, около.	1		01.03
4.3	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1		07.03
4.4	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	1		14.03
4.5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1		15.03
4.6	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		21.03
	<b>4 четверть</b>	<b>17ч.</b>		
<b>5</b>	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>17 ч</b>		
5.1	Узнавание и различение дней недели	1		04.04
5.2	Знание последовательности дней недели.	1		05.04
5.3	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра	1		11.04
5.4	Узнавание и различение частей суток	1		12.04
5.5	Соотнесение названий частей суток с	1		18.04

	соответствующими картинками			
5.6	Различение времен года	1		19.04
5.7	Знание порядка следования сезонов в году	1		25.04
5.8	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками	1		26.04
5.9	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками	1		02.05
5.10	Узнавание (различение) месяцев.	1		03.05
5.11	Узнавание (различение) месяцев.	1		10.05
5.12	Знание последовательности месяцев в году.	1		11.05
5.13	Сравнение людей по возрасту.	1		16.05
5.14	Сравнение людей по возрасту.	1		17.05
5.15	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1		23.05
5.16	Повторение пройденного материала	1		24.05
5.17	Повторение пройденного материала	1		30.05
	Итого:	68 ч.		

