

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Балаши»



УРВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А.Храмцова

Ф.И.О.

2022 года

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 4
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Форма обучения: на дому

Количество часов 68

Учитель Аржаткина Антонина Георгиевна
(ФИО)

Программа составлена на основе **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего** (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) **образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Утверждена Приказом от 19 декабря 2014 года №1588.**

Результаты освоения учебного предмета в 4 классе.

Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные результаты:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Метапредметные результаты:

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс

Коммуникация привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.

Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с ***использованием звучащего предмета.***

Выражение своих желаний, ответы на вопросы с ***предъявлением предметного символа.***

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с ***использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).***

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

Контрольная работа по теме «Импрессивная речь».

Понимание содержания небольшого текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Называние (употребление) простых предложений.

Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.

Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

Контрольная работа по теме «Экспрессивная речь».

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния

Чтение и письмо

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу.

Печать слова по образцу.

Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.

Итоговая диагностическая работа.

Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<i>Коммуникация</i>	<i>18ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия ребенка и взрослого; - действия по подражанию действиям учителя; - действия по образцу, по словесной инструкции; - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение; - упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ).
	<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Импрессивная речь. Экспрессивная речь.</p>	<i>34 ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия ребенка и взрослого; - действия по подражанию действиям учителя; - действия по образцу, по словесной инструкции; - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение; - упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; - игры-имитации, жестово-образные игры; - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка.
	<i>Чтение и письмо</i>	<i>15ч.</i>	<p>Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.</p>
	ИТОГО: 68 часов		

**Календарное планирование с указанием количества уроков.
Предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть (15ч.)			
1	Установление контакта с собеседником.	1	05.09
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	06.09
3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	12.09
4	Диагностическая работа.	1	13.09
5	Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	19.09
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	20.09
7	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	26.09
8	Задавание вопросов предложением.	1	27.09
9	Поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта.	1	03.10
10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	04.10
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	10.10
12	Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).	1	17.10
13	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.	1	18.10
14	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	24.10
15	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).	1	25.10
2 четверть (16ч.)			
16	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	07.11
17	Контрольная работа по теме «Коммуникация» .	1	08.11
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	14.11
19	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	15.11
20	Реагирование на собственное имя.	1	21.11
21	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	1	22.11
22	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	28.11
23	Понимание обобщающих понятий.	1	29.11
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.	1	05.12
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	06.12
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	12.12
27	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	13.12
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	19.12
29	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1	20.12
30	Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия.	1	26.12
31	Понимание содержания небольшого текста.	1	27.12
3 четверть(22ч.)			
32	Понимание содержания небольшого текста.	1	09.01
33	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	10.01
34	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	16.01
35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	17.01
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	23.01
37	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1	24.01
38	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1	30.01
39	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	31.02
40	Называние (употребление) простых предложений.	1	06.02
41	Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.	1	07.0

			2
42	Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.	1	13.02
43	Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	14.02
44	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.	1	20.02
45	Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	21.02
46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.	1	27.02
47	Контрольная работа № 4 по итогам 3 четверти.	1	28.02
48	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1	06.03
49	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	07.03
50	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	13.03
51	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	14.03
52	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	20.03
53	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	21.03
4 четверть(15ч.)			
54	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	1	03.04
55	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	04.04
56	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1	10.04
57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	11.04.
58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	17.04
59	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	18.04
60	Печать слога по образцу.	1	24.04
61	Печать слова по образцу.	1	25.04
62	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	02.05
63	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	08.05
64	Контрольная работа № 5 по итогам года.	1	15.05
65	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	16.05
66	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.	1	22.05
67	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.	1	23.05
68	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.	1	29.05
	ИТОГО: 68 часа		

