

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛАШИ»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Куришова Н.И.*

Протокол № 1 от

21 августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*Мельник М.П.* М.П.Мельник

01 09 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Храмцова Е.А.* Е.А.Храмцова

Приказ № 103

01 09 2022г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 3 класса  
2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:**

Аржаткина Антонина  
Георгиевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ с. Балаши»

*I квалификационная категория*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой нравственный поступок предпочесть и почему;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Коммуникативные:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### Как устроен мир – 6 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

*Экскурсия:* ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:* посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа – 18 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

### **Мы и наше здоровье – 10 часов**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:* знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность –7 часов**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

*Практическая работа:* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика – 12 часов**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам - 15 часов**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практические работы:* поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс

№п/п	№п/п	Тема урока	Кол час ов	Дата проведения	
				план	факт
<b>1 четверть (17 ч.)</b>					
1	<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>				
1	1.1	Разнообразие природы. Царства живой природы	1	02.09	
2	1.2	Человек-часть природы. Отличие человека от других живых существ	1	07.09	
3	1.3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	1	09.09	
4	1.4	Человек как член общества. Представление о гражданстве. Мы – граждане России	1	14.09	
5	1.5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	1	16.09	
6	1.6	<b>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Тест</b>	1	21.09	
2	<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>				
7	2.1	Тела, вещества, частицы	1	23.09	
8	2.2	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия-наука о веществах	1	28.09	
9	2.3	Воздух и его охрана. Свойства воздуха	1	30.09	
10	2.4	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле	1	05.10	
11	2.5	Превращения и круговорот воды	1	07.10	
12	2.6	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды	1	12.10	
13	2.7	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы	1	14.10	
14	2.8	Группы и виды растений	1	19.10	
15	2.9	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой	1	21.10	
16	2.10	Размножение и развитие растений. Опыление	1	26.10	
17	2.11	Охрана растений. Меры охраны растений	1	28.10	
<b>2 четверть (14 ч.)</b>					
18	2.12	Классификация и виды животных. Зоология- наука о животных	1	09.11	



19	2.13	Классификация животных по способу питания. Цепи питания	1	11.11	
20	2.14	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	1	16.11	
21	2.15	Размножение и развитие животных	1	18.11	
22	2.16	Охрана животных. Меры по охране животного мира	1	23.11	
23	2.17	Разнообразие грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями.	1	25.11	
24	2.18	Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте веществ	1	29.11	
<b>3</b>	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч.)</b>				
25	3.1	Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека	1	01.12	
26	3.2	Органы чувств человека	1	06.12	
27	3.3	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	1	08.12	
28.	3.4	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка	1	13.12	
29.	3.5	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1	15.12	
30.	3.6	Дыхание и кровообращение. Пульс	1	21.12	
31.	3.7	Закаливание как фактор предупреждения болезни	1	23.12	
<b>3 четверть ( 20 ч.)</b>					
32	3.8	Здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ для школьников	1	11.01	
33	3.9	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	1	13.01	
34	3.10	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>	1	18.01	
4	<b>Раздел. «Наша безопасность» (7 ч)</b>				
35	4.1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	1	20.01	
36.	4.2	Правила поведения п дороге в школу, при переходе улицы и езде на велосипеде	1	25.01	
37.	4.3	Дорожные знаки	1	27.01	
38.	4.4	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	1	01.02	
39.	4.5	Опасные места	1	03.02	

40.	4.6	Природа и наша безопасность	1	08.02	
41.	4.7	<b>Экологическая безопасность. Тест</b>	1	10.02	
<b>5</b>	<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>				
42.	5.1	Потребности людей. Товары и услуги	1	15.02	
43.	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	17.02	
44.	5.3	Полезные ископаемые	1	22.02	
45	5.4.	Растениеводство	1	24.02	
46	5.5	Животноводство	1	01.03	
47.	5.6	Промышленность как составная часть экономики	1	03.03	
48.	5.7	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	1	10.03	
49.	5.8	Обмен товарами: бартер, купля, продажа. Виды денежных знаков	1	15.03	
50.	5.9	Государственный бюджет	1	17.03	
51.	5.10	Семейный бюджет	1	22.03	
<b>4 четверть</b>					
52.	5.11	Экономика и экология. Взаимосвязь между экономикой и экологией	1	05.04	
53.	5.12	Экономика и экология. Значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	1	07.04	
<b>6</b>	<b>Раздел География. «Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>				
54	6.1	Города Золотого кольца России	1	12.04	
55	6.2	Золотое кольцо России. Основные достопримечательности.	1	14.04	
56	6.3	Золотое кольцо России. Охрана памятников.	1	19.04	
57	6.4	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1	21.04	
58	6.5	Наши ближайшие соседи – страны, граничащие с Россией	1	26.04	
59	6.6	Страны Севера Европы	1	28.04	
60	67	Страны Бенилюкса	1	03.05	

61	6.8	Страны центра Европы	1	05.05	
62	6.9	Франция. Знакомство с культурой страны.	1	10.05	
63	6.10	Великобритания. Природы, культуры. Основные достопримечательности. природы, культуры	1	12.05	
64	6.11	Греция и Италия. По знаменитым местам стран.	1	17.05	
65	6.12	<b>По знаменитым местам мира.Тест</b>	1	19.05	
66	6.13	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1	24.05	
67	6.14	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	1	26.05	
68	6.15	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	1	31.05	
<b>Итого 68 ч.</b>					