

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛАШИ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Курильщик И.И.*

Протокол № 1 от

31 августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*Мельник М.П.* М.П.Мельник

01 09 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Храмова Е.А.* Е.А.Храмова

Приказ № 103

09 2022г.



Рабочая программа  
по предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 3 класса  
2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Аржаткина Антонина Георгиевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ с. Балашинского района Саратовской области»

I квалификационная категория

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
  - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
  - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

• Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие

— звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *нес* глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках русского языка**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, отнесено воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Среди требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования отмечены:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Таким образом, в условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять, то есть ИКТ-компетентность, являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

***Выпускник научится:***

- активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- уметь готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Материалы Вологодской области и Шекснинского района:**

Работа с текстами, в которых используется материал по краеведению (названия городов и рек Вологодской области, фамилии и имена известных людей Вологодчины): применение правил правописания и пунктуации; определение последовательности предложений, озаглавливание, корректирование, составление плана, определение типа текста; создание собственных текстов.

***Выпускник научится:***

- правильно писать домашний адрес (улицу и название посёлка), названия городов Вологодской области, областного центра и рек Вологодской области;
- придумывать повествовательные/побудительные/вопросительные предложения, используя материалы по краеведению
- выявлять диалектные слова нашего края.
- узнавать фразеологизмы Вологодского края.
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений тексты с элементами описания, повествования, рассуждения на темы родного края.
- применять правила правописания топонимов родного края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- - составлять устные и письменные рассказы, используя материалы Вологодской области и Шекснинского района, например «Мой посёлок», «Любимый уголок родного края», «Мой дом» и др. с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
- заменять диалектные слова общеупотребительными.
- находить фразеологизмы Вологодского края в различных источниках.
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
- подбирать примеры топонимов.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс (списывание) конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

## Нормы оценок по русскому языку

### *Диктант.*

|     |  |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.) |
| «4» | <b><u>1 – 2 ошибки</u></b><br>не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера                             |
| «3» | <b><u>3 – 5 ошибок</u></b><br>а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные<br>б) 4 орфографические, 2 пунктуационные<br>в) 5 орфографических, 1 пунктуационная<br>работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера  |
| «2» | <b><u>более 5 ошибок</u></b><br>работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии  |

**Ошибкой** в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| Период обучения | Количество слов в тексте диктанта |
|-----------------|-----------------------------------|

|            |         |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|---------|
|            |         |         |         |         |
|            | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 четверть | -       | 20-25   | 40 – 45 | 60-65   |
| 2 четверть | 8- 10   | 25-30   | 45 – 50 | 65-70   |
| 3 четверть | 10-15   | 30-35   | 50 – 55 | 70-75   |
| 4 четверть | 15-17   | 35-40   | 55 – 60 | 75-80   |

**Грам**

**матическое задание.**

|     |  |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок   |
| «4» | выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой            |
| «3» | правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками |
| «2» | менее $\frac{1}{2}$ заданий  |

**Списывание текста.**

|     |  |
|-----|--|
| «5» | ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   |
| «4» | ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);      |
| «3» | ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.); |
| «2» | ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);                                 |

### Контрольный диктант.

1. **Объём диктанта и списывания** соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. **Негрубые ошибки:** исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. **Однотипные ошибки:** первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При **двух поправках** оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

|     |  |
|-----|--|
| «5» | не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; |
| «4» | 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;                |
| «3» | 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;         |
| «2» | более 5 – 8 орфограф. ошибок;  |

### Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок ;  
 «4» – 1 – 2 ошибки ;  
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов) ;  
 «2» – 5 – 7 ошибок ; 4 класс – до 20 слов

### Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;  
 2 класс – 10 – 12 слов;  
 3 класс – 12 – 15 слов;

### Контрольное списывание

|     |   |
|-----|---|
| «5» | нет ошибок;   |
| «4» | 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);         |
| «2» | 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   |

**Тест .**

- «5» - правильно выполнены все задания;

- «4» – правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;  
 «3» – правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;  
 «2» – правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

### Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

### Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

| Отметка | Критерии отметки сочинений и изложений  |
|---------|---|
| «5»     | логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  |
| «4»     | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.  |
| «3»     | имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.   |
| «2»     | имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. |

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

### Примерный объём текстов для изложений

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|------------|------------|------------|------------|
| 2     | 35-40 слов | 40-50      | 45-55      | 50-60      |
| 3     | 55-65 слов | 60-70      | 65-75      | 70-80      |
| 4     | 75-85 слов | 80-90      | 85-95      | 90-100     |

## Сочинение Примерный объём сочинений

| Класс | Количество предложений | Количество слов |
|-------|------------------------|-----------------|
| 3     | 9-10                   | 50-60           |
| 4     | 11-12                  | 70-80           |

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

### Чистописание

| Отметка  | Критерии отметки  |
|--|---|
| «5»  | правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта. |
| «4»  | в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта   |
| «3»  | в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта   |
| «2»  | в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований   |
| <b><u>Негрубые недочёты</u></b>  |   |
| <b>а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.);</b><br><b>б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;</b><br><b>в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;</b><br><b>г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;</b><br><b>д) крупное или мелкое письмо;</b><br><b>е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.</b> |   |

**Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок
- урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок – игра;викторины и др.

для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

**методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);

**технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)

**формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)

### Тематическое планирование

| № п / п | Тема                                  | Всего часов | Диктант | Контр. списывание | Контр. работа | Пров. работа | Комплексная работа | Тест | Изложение | Сочинение | Словарный диктант |
|---------|---------------------------------------|-------------|---------|-------------------|---------------|--------------|--------------------|------|-----------|-----------|-------------------|
| 1       | Язык и речь                           | 2           |         |                   |               |              |                    |      |           |           |                   |
| 2       | Текст. Предложение. Словоупотребление | 14          | 1       |                   | 1             |              |                    |      |           |           |                   |
| 3       | Слово в языке и речи                  | 17          | 1       |                   |               | 1            |                    |      | 1         |           | 1                 |
| 4       | Состав слова                          | 47          | 1       |                   | 1             | 2            |                    | 1    | 2         | 1         | 4                 |
| 5       | Части речи                            | 75          | 2       |                   | 1             | 2            |                    | 1    | 4         | 2         | 6                 |
| 6       | Повторение                            | 15          |         | 1                 | 1             |              | 1                  |      | 1         |           | 2                 |
| 7       | Итого                                 | 170         | 5       | 1                 | 5             | 5            | 1                  | 2    | 8         | 3         | 13                |

### График контрольных работ. 3 класс

| №   | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт.) | Тема урока.   |
|-----|----------------|-----------------|---|
|     | 15.09          |                 | Входная контрольная работа. «Проверка умений по изученным темам». |
| 1.  | 21.09          |                 | Контрольный диктант «Предложение».                                |
| 2.  | 13.10          |                 | Контрольный диктант. «Слово в языке и речи».                      |
| 3.  | 16.12          |                 | Контрольный диктант «Состав слова».                               |
| 4.  | 21.02          |                 | Контрольный диктант «Имя существительное. Падежи.»                |
| 5.  | 20.03          |                 | Контрольный диктант. «Прилагательное».                            |
| 6.  | 06.04          |                 | Контрольный тест «Местоимение».                                   |
| 7.  | 21.04          |                 | Контрольное списывание.   |
| 8.  | 04.05          |                 | Контрольный диктант «Глагол».                                     |
| 9.  | 15.05          |                 | Контрольная работа «Части речи».                                  |
| 10. | 26.05          |                 | Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.      |

**Календарно-тематическое планирование по «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
за 2022-2023 учебный год  
3 класс**

| № урока  | № урока в теме | Тема урока  | Кол-во уроков | Дата по плану | Дата по факту |
|--|----------------|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>І четверть(42 ч.)</b>   |                |   |               |               |               |
| <b>Раздел І. Язык и речь. (2 часа.)</b>                          |                |   |               |               |               |
| 1  | 1.1            | Виды речи. Речь, её назначение и отражение культуры человека.<br><b>Развитие речи. Составление текста по рисунку. Учебник, с. 5-7, ч.1; рабочая тетрадь, с. 3-4, ч.1.</b>               | 1             | 02.09         |               |
| 2  | 1.2            | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Учебник, с. 8- 10   | 1             | 05.09         |               |
| <b>Раздел ІІ. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов.)</b> |                |   |               |               |               |
| 3  | 2.1            | Текст. Что такое текст? Признаки текста. Типы текстов. Учебник, с. 12-14; рабочая тетрадь, с. 5-7   | 1             | 06.09         |               |
| 4  | 2.2            | Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Учебник, с. 15-16; рабочая тетрадь, с. 8-9  | 1             | 07.09         |               |
| 5  | 2.3            | <b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Учебник, с. 20</b>  | 1             | 08.09         |               |
| 6  | 2.4            | Анализ работы по развитию речи. Виды предложений по цели высказывания. Учебник, с. 17-19; рабочая тетрадь, с. 10.   | 1             | 09.09         |               |
| 7  | 2.5            | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Учебник, с. 20-23; рабочая тетрадь, с. 11  | 1             | 12.09         |               |
| 8  | 2.6            | Что такое обращение? Учебник с. 24-25; рабочая тетрадь, с. 12   | 1             | 13.09         |               |
| 9  | 2.7            | <b>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Учебник, с. 26</b>  | 1             | 14.09         |               |
| 10   | 2.8            | <b>Входная контрольная работа. «Проверка умений по изученным темам».</b>  | 1             | 15.09         |               |
| 11   | 2.9            | Анализ контрольной работы. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Учебник, с. 26-29; рабочая тетрадь, с. 13 | 1             | 16.09         |               |
| 13   | 2.10           | Простое и сложное предложения. Упражнение в различении сложного и простого предложения. Учебник, с. 31-32; рабочая тетрадь, с. 16   | 1             | 19.09         |               |
| 14   | 2.11           | Запятая внутри сложного предложения. Составление сложных предложений из двух простых. Учебник, с. 33-34; рабочая тетрадь, с. 17   | 1             | 20.09         |               |

|  |      |  |   |       |  |
|--|------|--|---|-------|--|
| 15   | 2.12 | <b>Контрольный диктант. «Предложение».</b>   | 1 | 21.09 |  |
| 16   | 2.13 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?<br>Учебник, с. 35-37; рабочая тетрадь, с. 19   | 1 | 22.09 |  |
| <b>Раздел III. Слово в языке и речи (17часов.)</b> |      |  |   |       |  |
| 17   | 3.1  | Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова<br>Учебник, с. 39-42   | 1 | 23.09 |  |
| 18   | 3.2  | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы<br>Учебник, с. 42-44; рабочая тетрадь, с. 25   | 1 | 26.09 |  |
| 19   | 3.3  | Что такое омонимы? Использование омонимов в речи.<br>Учебник, с. 45-46; рабочая тетрадь, с. 27   | 1 | 27.09 |  |
| 20   | 3.4  | Слово и словосочетание. Их сходство и различие.<br>Учебник, с. 47-48   | 1 | 28.09 |  |
| 21   | 3.5  | Что такое фразеологизмы?<br>Учебник, с. 49-51; рабочая тетрадь, с. 30  | 1 | 29.09 |  |
| 22   | 3.6  | <b>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка» Н. Сладков. Учебник, с. 52</b>  | 1 | 30.09 |  |
| 23   | 3.7  | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Обобщение и уточнение представлений о частях речи и их признаках. Имя существительное. Местоимение.<br>Учебник, с. 53-56; рабочая тетрадь, с. 32 | 1 | 03.10 |  |
| 24   | 3.8  | <b>Словарный диктант №1</b> . Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Учебник, с. 56-58; рабочая тетрадь, с. 32-34   | 1 | 04.10 |  |
| 25   | 3.9  | <b>Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Учебник, с. 54</b>  | 1 | 05.10 |  |
| 26   | 3.10 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имя числительное.<br>Учебник, с. 59-60; рабочая тетрадь, с. 34   | 1 | 06.10 |  |
| 27   | 3.11 | <b>Проверочная работа. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? Учебник, с. 61-62; рабочая тетрадь, с. 35</b>   | 1 | 07.10 |  |
| 28   | 3.12 | Анализ проверочной работы. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.<br>Учебник, с. 63-64; рабочая тетрадь, с. 36-37  | 1 | 10.10 |  |
| 29   | 3.13 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник, с. 65-68; рабочая тетрадь, с. 38-40   | 1 | 11.10 |  |
| 30   | 3.14 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Учебник, с. 69-70   | 1 | 12.10 |  |
| 31   | 3.15 | <b>Контрольный диктант. «Слово в языке и речи».</b>  |   | 13.10 |  |
| 32   | 3.16 | Анализ контрольного диктанта. <b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>   | 1 | 14.10 |  |
| 33   | 3.17 | Слово в языке и речи. <b>Проект «Рассказ о слове» Учебник, с. 72</b>   | 1 | 17.10 |  |
| <b>Раздел IV. Состав слова (47часов.)</b>          |      |  |   |       |  |
| 34   | 4.1  | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.<br>Учебник, с. 73-76; рабочая тетрадь, с. 41   | 1 | 18.10 |  |

|                           |      |  |   |        |  |
|---------------------------|------|--|---|--------|--|
| 35                        | 4.2  | Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Учебник, с. 76-77; рабочая тетрадь, с. 42   | 1 | 19.10  |  |
| 36                        | 4.3  | <b>Словарный диктант №2.</b> Корень слова Сложные слова. Правописание сложных слов. Учебник, с. 77-78; рабочая тетрадь, с. 42                                  | 1 | 20.10  |  |
| 37                        | 4.4  | Формы слова. Что такое окончание? Учебник, с. 79-80; рабочая тетрадь, с. 43  | 1 | 21.10  |  |
| 38                        | 4.5  | Повторение изученного. Как найти в слове окончание? Учебник, с. 81-82; рабочая тетрадь, с. 43 - 44   | 1 | 24.10  |  |
| 39                        | 4.6  | Повторение. Формы слова. Нулевое окончание. Учебник, с. 82-83; рабочая тетрадь, с. 44  | 1 | 25.10  |  |
| 40                        | 4.7  | Приставка. Что такое приставка? Учебник, с. 84-85; рабочая тетрадь, с. 45—46   | 1 | 26.10  |  |
| 41                        | 4.8  | Как найти в слове приставку? Учебник с.85-86.  | 1 | 27.10  |  |
| 42                        | 4.9  | Приставка. Лексические значения приставок. Учебник, с. 86-88; рабочая тетрадь, с. 46   | 1 | 28.10  |  |
| <b>II четверть (37ч.)</b> |      |  |   |        |  |
| 43                        | 4.10 | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Учебник, с. 89-90; рабочая тетрадь, с. 47   | 1 | 07.11. |  |
| 44                        | 4.11 | Суффикс -значимая часть слова. Учебник с. 91-92  | 1 | 08.11  |  |
| 45                        | 4.12 | Образование слов с помощью суффиксов Учебник с. 93-94  | 1 | 09.11  |  |
| 46                        | 4.13 | <b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</b>   | 1 | 10.11  |  |
| 47                        | 4.14 | Анализ работы по развитию речи. Редактирование и совершенствование написанных сочинений. Закрепление изученного по словообразованию.                           | 1 | 11.11  |  |
| 48                        | 4.15 | <b>Словарный диктант № 3.</b> Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Учебник, с. 95,97; рабочая тетрадь, с. 50-51 | 1 | 14.11  |  |
| 49                        | 4.16 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова, их употребление в речи. Учебник, с. 96-97; рабочая тетрадь, с. 49-51                        | 1 | 15.11  |  |
| 50                        | 4.17 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Учебник, с. 98-99 <b>Тест</b>   | 1 | 16.11  |  |
| 51                        | 4.18 | <b>Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Учебник, с. 100</b>   | 1 | 17.11  |  |
| 52                        | 4.19 | Анализ проверочной работы. <b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом . Учебник, с. 99</b>                            | 1 | 18.11  |  |
| 53                        | 4.20 | Анализ работы по развитию речи. <b>Проект «Семья слов» Учебник, с. 101</b>   | 1 | 21.11  |  |
| 54                        | 4.21 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании гласных и согласных в значимых частях слов. Учебник, с. 102-103; рабочая тетрадь, с. 52          | 1 | 22.11  |  |
| 55                        | 4.22 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник, с. 104-105; рабочая тетрадь, с. 52-53   | 1 | 23.11  |  |
| 56                        | 4.23 | Проверка написания слов с безударными гласными в корне. Учебник, с. 106-107; рабочая тетрадь, с. 53-54   | 1 | 24.11  |  |

|    |      |   |   |        |  |
|----|------|---|---|--------|--|
| 57 | 4.24 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. Учебник, с. 108-110   | 1 | 25.11  |  |
| 58 | 4.25 | Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.<br>Учебник, с.111-113; рабочая тетрадь, с. 57  | 1 | 28.11  |  |
| 59 | 4.26 | Проверка написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58  | 1 | 29.11. |  |
| 60 | 4.27 | <b>Словарный диктант №4.</b> Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.<br>Учебник, с. 115-116; рабочая тетрадь, с. 59 | 1 | 30.11  |  |
| 61 | 4.28 | <b>Проверочная работа «Правописание слов с безударными гласными и парными по звонкости-глухости согласными в корне»</b><br><b>Учебник, с. 116; рабочая тетрадь, с. 60</b>                       | 1 | 02.12  |  |
| 62 | 4.29 | Анализ проверочной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне<br>Учебник, с. 117-118; рабочая тетрадь, с. 61  | 1 | 05.12  |  |
| 63 | 4.30 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.<br>Учебник, с. 119-120; рабочая тетрадь, с. 62-63  | 1 | 06.12. |  |
| 64 | 4.31 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.<br>Учебник, с. 120-121; рабочая тетрадь, с. 63-64  | 1 | 07.12  |  |
| 65 | 4.32 | Правописание слов с удвоенными согласными<br>Учебник, с. 121-122; рабочая тетрадь, с. 66  | 1 | 08.12  |  |
| 66 | 4.33 | Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник, с. 122-123  | 1 | 09.12  |  |
| 67 | 4.34 | Правописание суффиксов и приставок . Суффиксы -ИК-, -ЕК-.<br>Учебник, с. 124-126  | 1 | 12.12  |  |
| 68 | 4.35 | <b>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Учебник с. 123</b>  | 1 | 13.12  |  |
| 69 | 4.36 | Анализ работы по развитию речи. Закрепление изученного.   | 1 | 14.12  |  |
| 70 | 4.37 | Правописание суффиксов и приставок. Суффикс -ОК-.<br>Учебник, с. 127-128; рабочая тетрадь, с. 69  | 1 | 15.12  |  |
| 71 | 4.38 | <b>Контрольный диктант. «Состав слова».</b>   | 1 | 16.12  |  |
| 72 | 4.39 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.<br>Учебник с. 129- 131   | 1 | 19.12  |  |
| 73 | 4.40 | <b>Словарный диктант №5.</b> Правописание слов с приставками.<br>Учебник, с. 128-129; рабочая тетрадь, с. 71  | 1 | 20.12  |  |
| 74 | 4.41 | Правописание приставок и предлогов.<br>Учебник, с. 131-133; рабочая тетрадь, с. 74  | 1 | 21.12  |  |
| 75 | 4.42 | Правописание приставок и предлогов. Употребление предлогов с глаголами. Учебник с. 133-134  | 1 | 22.12  |  |
| 76 | 4.43 | Правописание слов с разделительным твердым знаком   | 1 | 23.12  |  |

|  |      |  |   |        |  |
|--|------|--|---|--------|--|
|  |      | (Ъ). Учебник, с. 134-135   |   |        |  |
| 77                                     | 4.44 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Звуки, в следующих за ними буквах Е,Ё,Ю,Я. Учебник с.136-137.  | 1 | 26.12  |  |
| 78                                     | 4.45 | Разделительный Ъ и Ь знаки. Перенос слов с Ъ знаком. Учебник с. 138-139  | 1 | 27.12  |  |
| 79                                     | 4.46 | <b>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b>   | 1 | 28.12  |  |
| <b>III четверть(51 час)</b>            |      |  |   |        |  |
| 80                                     | 4.47 | Анализ работы по развитию речи. Повторение и закрепление изученного «Состав слова». Составление объявления. Учебник с. 139-141, рабочая тетрадь с. 77-79 | 1 | 09.01  |  |
| <b>Раздел V. Части речи (75 часов)</b> |      |  |   |        |  |
| 81                                     | 5.1  | Части речи. Повторение Учебник,с. 3–6  | 1 | 10.01  |  |
| 82                                     | 5.2  | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи С. 7–9   | 1 | 11.01  |  |
| 83                                     | 5.3  | Части речи. Имя существительное С. 10–11   | 1 | 12.01  |  |
| 84                                     | 5.4  | <b>Словарный диктант №6.</b> Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные С. 12–14  | 1 | 13.01  |  |
| 85                                     | 5.5  | <b>Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста. В.Бочарников «Мал да удал» С. 14–15</b>  | 1 | 16.01  |  |
| 86                                     | 5.6  | Анализ работы по развитию речи. Собственные и нарицательные имена существительные С. 15–17   | 1 | 17.01  |  |
| 87                                     | 5.7  | Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени»</b> С. 18–19   | 1 | 18.01  |  |
| 88                                     | 5.8  | Части речи.Изменение имен существительных по числам С. 20–21   | 1 | 19.01  |  |
| 89                                     | 5.9  | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числаС. 22–23   | 1 | 20.01  |  |
| 90                                     | 5.10 | <b>Развитие речи.Упражнение по развитию связной речи. С. 24</b>  | 1 | 23.01  |  |
| 91                                     | 5.11 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Род имен существительных С. 25–26  | 1 | 24.01  |  |
| 92                                     | 5.12 | Части речи. Определение рода имен существительных С. 27–28   | 1 | 25.01  |  |
| 93                                     | 5.13 | Части речи.Имена существительные общего рода С. 29–30  | 1 | 26.01  |  |
| 94                                     | 5.14 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С. 31–32  | 1 | 27.01  |  |
| 95                                     | 5.15 | <b>Словарный диктант№7.</b> Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. С. 33–34                            | 1 | 30.01  |  |
| 96                                     | 5.16 | <b>Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь» С. 35</b>   | 1 | 12.02. |  |
| 97                                     | 5.17 | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам. С. 36–37  | 1 | 02.02  |  |
| 98                                     | 5.18 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительныхС. 38–39  | 1 | 03.02  |  |
| 99                                     | 5.19 | <b>Проверочная работа «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».</b>   | 1 | 06.02  |  |
| 100                                    | 5.20 | Анализ проверочной работы.Части речи. Несклоняемые   | 1 | 07.02  |  |

|     |      |   |   |       |  |
|-----|------|---|---|-------|--|
|     |      | имена существительные. С. 40–41   |   |       |  |
| 101 | 5.21 | <b>Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». С. 41.</b>            | 1 | 08.02 |  |
| 102 | 5.22 | Анализ работы по развитию речи. Имена существительные. Именительный падеж С. 42–43.   | 1 | 09.02 |  |
| 103 | 5.23 | Имена существительные. Родительный падеж С. 43–45.  | 1 | 10.02 |  |
| 104 | 5.24 | Имена существительные. Дательный падеж. С. 46–47.   | 1 | 13.02 |  |
| 105 | 5.25 | Имена существительные. Винительный падеж С. 48–49.  | 1 | 14.02 |  |
| 106 | 5.26 | Части речи. Имена существительные. Упражнение в распознавании изученных падежей С. 50–52.   | 1 | 15.02 |  |
| 107 | 5.27 | <b>Словарный диктант №8.</b> Части речи. Имена существительные. Творительный падеж. С. 52–53.   | 1 | 16.02 |  |
| 108 | 5.28 | <b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. С. 56</b>  | 1 | 17.02 |  |
| 109 | 5.29 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имена существительные. Предложный падеж. С. 54–55   | 1 | 20.02 |  |
| 110 | 5.30 | <b>Контрольный диктант. «Имя существительное. Падежи».</b>  | 1 | 21.02 |  |
| 111 | 5.31 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных С. 57–59  | 1 | 22.02 |  |
| 112 | 5.32 | Проверь себя. <b>Проект «Зимняя страничка»</b> С. 60–61   | 1 | 24.02 |  |
| 113 | 5.33 | <b>Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» С. 62</b>                              | 1 | 27.02 |  |
| 114 | 5.34 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных С. 63–65                       | 1 | 28.02 |  |
| 115 | 5.35 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. С. 66–67                                      | 1 | 02.03 |  |
| 116 | 5.36 | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте С. 68   | 1 | 02.03 |  |
| 117 | 5.37 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание С. 69  | 1 | 03.03 |  |
| 118 | 5.38 | <b>Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» С. 70–71</b>                             | 1 | 06.03 |  |
| 119 | 5.39 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Изменение имен прилагательных по родам С. 72–74   | 1 | 07.03 |  |
| 120 | 5.40 | <b>Словарный диктант №9.</b> Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных С. 75–76                                    | 1 | 09.03 |  |
| 121 | 5.41 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам С. 78–79  | 1 | 10.03 |  |
| 122 | 5.42 | <b>Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа С. 77</b>   | 1 | 13.03 |  |
| 123 | 5.43 | Анализ проверочной работы. Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера С. 80–81 | 1 | 14.03 |  |
| 124 | 5.44 | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам С. 82–84   | 1 | 15.03 |  |

|                              |      |  |   |        |  |
|------------------------------|------|--|---|--------|--|
| 125                          | 5.45 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных С. 85–86   | 1 | 16.03. |  |
| 126                          | 5.46 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 | 17.03  |  |
| 127                          | 5.47 | <b>Контрольная работа.</b><br><b>«Имя прилагательное».</b>   | 1 | 20.03  |  |
| 128                          | 5.48 | Анализ контрольной работы. <b>Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b> С. 88 | 1 | 21.03  |  |
| 129                          | 5.49 | Анализ работы по развитию речи. Проверь себя. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b> С. 89–90                          | 1 | 22.03  |  |
| 130                          | 5.50 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения. С. 92–93  | 1 | 23.03  |  |
| <b>IV четверть(40 часов)</b> |      |  |   |        |  |
| 131                          | 5.51 | Части речи. Личные местоимения третьего лица С. 94–95  | 1 | 03.03  |  |
| 132                          | 5.52 | <b>Словарный диктант №10.</b> Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений С. 96                                | 1 | 04.04  |  |
| 133                          | 5.53 | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма С. 97.   | 1 | 05.04  |  |
| 134                          | 5.54 | <b>Контрольный тест.</b><br><b>«Местоимение»</b>   | 1 | 06.04  |  |
| 135                          | 5.55 | Анализ контрольного теста.Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя С. 98   | 1 | 07.04  |  |
| 136                          | 5.56 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. С. 99–101   | 1 | 10.04  |  |
| 137                          | 5.57 | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. С. 102–103   | 1 | 11.04  |  |
| 138                          | 5.58 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных словС. 104  | 1 | 12.04  |  |
| 139                          | 5.59 | <b>Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. С. 105</b>  | 1 | 13.04  |  |
| 140                          | 5.60 | Анализ работы по развитию речи Части речи. Глаголы в неопределенной форме С. 106–107   | 1 | 14.04  |  |
| 141                          | 5.61 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме С. 108  | 1 | 17.04  |  |
| 142                          | 5.62 | Части речи. Число глаголов С. 109–111  | 1 | 18.04  |  |
| 143                          | 5.63 | <b>Словарный диктант. №11</b> Части речи. Времена глаголов. С. 111–113   | 1 | 19.04  |  |
| 144                          | 5.64 | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1 | 20.04  |  |
| 145                          | 5.65 | Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. С. 114–115  | 1 | 21.04  |  |
| 146                          | 5.66 | Части речи. Изменение глаголов по временам С. 116–117  | 1 | 24.04  |  |
| 147                          | 5.67 | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам С. 118–119   | 1 | 25.04  |  |
| 148                          | 5.68 | <b>Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста. С. 120</b>   | 1 | 26.04  |  |
| 149                          | 5.69 | Анализ работы по развитию речи.Части речи. Род глаголов в прошедшем времени. С. 121–122  | 1 | 27.04  |  |
| 150                          | 5.70 | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных                                     | 1 | 28.04  |  |

|  |      |  |   |       |  |
|--|------|--|---|-------|--|
|  |      | предложений С. 123   |   |       |  |
| 151                                      | 5.71 | Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами .<br>С. 124–126   | 1 | 02.05 |  |
| 152                                      | 5.72 | Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами С. 127–128.   | 1 | 03.05 |  |
| 153                                      | 5.73 | <b>Контрольный диктант. «Глагол».</b>  | 1 | 04.05 |  |
| 154                                      | 5.74 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о глаголе. С. 129                     | 1 | 05.05 |  |
| 155                                      | 5.75 | Проверь себя С. 130<br><b>Развитие речи. Составление текста по рисунку. С. 128</b>                                 | 1 | 08.05 |  |
| <b>Раздел VI. Повторение (15часов.).</b> |      |  |   |       |  |
| 156                                      | 6.1  | <b>Словарный диктант №12.</b> Анализ работы по развитию речи. Повторение. Части речи. С. 131                       | 1 | 10.05 |  |
| 157                                      | 6.2  | Повторение. Части речи. Признаки частей речи. С. 132   | 1 | 11.05 |  |
| 158                                      | 6.3  | Повторение. Текст.<br>С. 133   | 1 | 12.05 |  |
| 159                                      | 6.4  | <b>Контрольная работа. «Части речи».</b>   | 1 | 15.05 |  |
| 160                                      | 6.5  | Анализ контрольной работы. Повторение. Текст. Главная мысль и тема текста. С. 134                                  | 1 | 16.05 |  |
| 161                                      | 6.6  | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. С. 134–135                           | 1 | 17.05 |  |
| 162                                      | 6.7  | Повторение. Предлоги и приставки. Текст. С. 136–137  | 1 | 18.05 |  |
| 163                                      | 6.8  | Повторение. Словосочетание, предложение, текст<br>С. 137–138   | 1 | 19.05 |  |
| 164                                      | 6.9  | <b>Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.</b>  | 1 | 22.05 |  |
| 165                                      | 6.10 | Анализ контрольной работы. Повторение. Однокоренные слова. С. 139–140  | 1 | 23.05 |  |
| 166                                      | 6.11 | <b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. С. 140–141</b>  | 1 | 24.05 |  |
| 167                                      | 6.12 | <b>Словарный диктант №13.</b> Анализ работы по развитию речи. Итоговое повторение изученного в 3 классе.<br>С. 142 | 1 | 25.05 |  |
| 168                                      | 6.13 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.<br>С. 143   | 1 | 26.05 |  |
| 169                                      | 6.14 | Урок-игра «Конкурс грамотеев».   | 1 | 29.05 |  |
| 170                                      | 6.15 | Игра «Родное слово».   | 1 | 30.05 |  |
| <b>Итого 170 часов</b>                   |      |  |   |       |  |

