

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛАШИ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Курымова Н.Н.

Протокол № 1 от

21 августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Мельник М.П. М.П.Мельник

09 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы



Е.А.Храмцова

Приказ № 103

09 2022г.

Рабочая программа

по предмету

«МАТЕМАТИКА»

ФГОС НОО, базовый уровень

для учащихся 3 класса

2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Аржаткина Антонина

Георгиевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ с. Балашинского района Саратовской области»

I квалификационная категория

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	136

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

•

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

•

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

• Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

• Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

• Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

• Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

- **Приёмы письменных вычислений**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

- **Итоговое повторение**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1.	Сложение и вычитание	1	5.09	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	06.09	
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	07.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	08.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
7.	Странички для любознательных.	1	14.09	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	15.09	
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	19.09	
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09	
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	21.09	
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	22.09	
13.	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
14.	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
15.	Закрепление. Решение задач.	1	28.09	
16.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	29.09	
17.	Что узнали. Чему научились.	1	03.10	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	04.10	
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1	05.10	
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	06.10	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10	
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	13.10	
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1	18.10	
27.	Решение задач.	1	19.10	
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	20.10	
29.	Решение задач.	1	24.10	
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	25.10	
31.	Решение задач.	1	26.10	
32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	27.10	
2 четверть				
33.	Странички для любознательных.	1	07.11	
34.	Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач».	1	08.11	
35.	Проект «Математическая сказка».	1	09.11	
36.	Что узнали. Чему научились	1	10.11	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37.	Площадь. Единицы площади.	1	14.11	
38.	Квадратный сантиметр.	1	15.11	
39.	Площадь прямоугольника.	1	16.11	
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	17.11	
41.	Решение задач на нахождение площади.	1	21.11	
42.	Решение задач.	1	22.11	
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	23.11	

44.	Квадратный дециметр.	1	24.11	
45.	Таблица умножения.	1	28.11	
46.	Решение задач.	1	29.11	
47.	Квадратный метр.	1	30.11	
48.	Решение задач.	1	01.12	
49.	Что узнали. Чему научились.	1	05.12	
50.	Повторение пройденного.	1	06.12	
51.	Умножение на 1.	1	07.12	
52.	Умножение на 0.	1	08.12	
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	12.12	
54.	Деление нуля на число.	1	13.12	
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	14.12	
56.	Решение задач.	1	15.12	
57.	Доли.	1	19.12	
58.	Окружность. Круг.	1	20.12	
59.	Решение задач.	1	21.12	
60.	Диаметр окружности (круга).	1	22.12	
61.	Единицы времени.	1	23.12	
62.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления».	1	26.12	
63.	Решение задач.	1	27.12	
64.	Что узнали. Чему научились.	1	28.12	
3 четверть				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	09.01	
66.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	10.01	
67-68.	Умножение суммы на число.	2	11.01 12.01	
69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	16.01 17.01	
71.	Решение задач.	1	18.01	
72.	Выражения с двумя переменными.	1	19.01	
73-74.	Деление суммы на число.	2	23.01 24.01	
75.	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1	25.01	
76.	Связь между числами при делении.	1	26.01	
77.	Проверка деления.	1	30.01	
78.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66 :22$.	1	31.01	
79.	Проверка умножения делением.	1	01.02	
80.	Решение уравнений.	1	02.02	
81.	Что узнали. Чему научились.	1	06.02	
82.	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	07.02	
83.	Что узнали. Чему научились.	1	08.02	
84-86.	Деление с остатком.	3	09.02 13.02 14.02	
87.	Задачи на деление с остатком	1	15.02	
88.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	16.02	
89.	Проверка деления с остатком.	1	20.02	
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	21.02	
91.	Что узнали. Чему научились.	1	22.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92-93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	27.02 28.02	
94.	Разряды счётных единиц.	1	01.03	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	02.03	
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	13.03	

97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	14.03	
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	15.03	
99.	Контрольная работа № 5 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	16.03	
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	20.03	
101.	Сравнение чисел.	1	21.03	
102.	Единицы массы.	1	22.03	
103.	Что узнали. Чему научились.	1	23.03	
4 четверть				
104.	Что узнали. Чему научились.	1	03.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105.	Приёмы устных вычислений.	1	04.04	
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	05.04	
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	06.04	
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	10.04	
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	11.04	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	12.04	
111.	Виды треугольников.	1	13.04	
112.	Закрепление изученного.	1	17.04	
113.	Закрепление. Решение задач	1	18.04	
114.	Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	19.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление				
115.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	20.04	
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 - 4$, $960 : 3$.	1	24.04	
117- 118 119 120.	Приемы устных вычислений.	4	25.04 26.04 27.04 01.05	
121.	Виды треугольников. Странички для любознательных.	1	02.05	
122.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	03.05	
123.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	04.05	
124- 125.	Приём письменного деления на однозначное число.	2	10.05 11.05	
126.	Проверка деления.	1	15.05	
127.	Проверка деления	1	16.05	
128.	Знакомство с калькулятором.	1	17.05	
129.	Что узнали. Чему научились.	1	18.05	
130.	Контрольная работа № 7 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	22.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)				
131.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	23.05	
132.	Геометрические фигуры и величины.	1	24.05	
133.	Умножение и деление. Задачи	1	25.05	
134.	Контрольная работа № 8 за год.	1	29.05	
135.	Итоговое повторение.	1	30.05	
136.	Итоговое повторение.	1	31.05	

Программа сокращена со 136 часов до 130 часов, в связи с выпадением данных уроков на праздничные дни.

Программа выполнена за счет уроков повторения.