

*Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Балаши»*

*Программа летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей*

03.06.-21.06.2024г.

«СОЛНЫШКО»



2024 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летней оздоровительной площадки дневного пребывания «Солнышко»
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организованного отдыха детей. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
4	Направление деятельности	Личностное развитие; коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое; экологическое
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Образовательное учреждение	МОУ «СОШ с.Балаши».
7	Адрес, телефон	413614 Саратовская обл., Озинский район, с.Балаши, Школьный переулок 5 Телефон 8((84576) 4-32-69 Адрес электронной почты soh.bal@yandex.ru
8	Место реализации	МОУ «СОШ с.Балаши».
9	Количество детей в группе количество потоков возраст детей	25 1 учащихся с 7 до 11 лет
10	Сроки проведения	03.06- 21.06.2024 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время.

Каникулы дают возможность снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного времени. И вместе с тем, каникулы – это зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, знаний, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. В последние годы общество всё больше и больше тревожит чрезмерное увлечение подростков и даже младших школьников компьютером и другими электронными гаджетами. Поэтому первостепенной задачей нашей программы является познавательный и здоровый отдых.

Обстановка лагеря даёт уникальную возможность в лёгкой, игровой форме совершенствовать физическую форму, таланты и коммуникативные навыки ребят. Трудно переоценить все эти навыки во внеурочной обстановке, в коллективе единомышленников.

Организация отдыха в лагере предоставляет такую возможность детям, как развитие коммуникативных навыков, возможность получения первых успешных навыков связанных с социальной адаптацией.

Цели и задачи программы:

Цель - создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации.
- Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

- Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков;
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю

Содержание и форма реализации.

Продолжительность смены 21 день. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет в количестве 25 человек.

Направления и виды деятельности:

Образовательно – содержательное направление

Личностное развитие;

Коммуникативное;

Культурно-досуговое;

Гражданско-патриотическое;

Экологическое;

Физкультурно-оздоровительная деятельность;

Художественно-творческая деятельность.

Образовательно-содержательное направление

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту мини-рефератов, разработку проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;

- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное

взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимопринятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Игровые творческие программы;

Концерты; праздники;

Творческие игры;

Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование на площадке дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа осуществляется по следующим блокам:

Организационный.

Цель: помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях.

Оздоровительный.

Цель: научить ребят ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Виды работ:

1. Профилактические мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима воспитанников: спортивно - массовая работа: проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе.
3. Экологическое просвещение: экскурсии, познавательные игровые программы, показ презентаций для ознакомления с окружающим миром.
4. Творческие мастерские: изготовление поделок из различного материала.

Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

Основные “законы” воспитанников:

1. Все связано со всем.
2. Природа ошибок не прощает.
3. Человек - часть природы, а не её властелин.
4. “Правой руки”.
5. “Умного поведения на природе”.

Методы.

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации, инструктажи, рассказы).
2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, соревнования, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.)
3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, тестирование, анкетирование).

Формы и виды работ:

1. Участие в культурных мероприятиях.
2. Организация различных конкурсов.
3. Экскурсии.
4. Оформление работ воспитанников.
5. Ролевые игры.
6. Спортивно-массовые мероприятия и другие.

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
3. Видеотехника и аудиоматериалы;
4. Призы и награды.

Механизмы реализации программы

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный

Задачи этапа:

- теоретическая подготовка;
- составление плана реализации программы;
- подготовка методического и практического материала.

2-й этап – основной

Задачи этапа:

- создание условий для самореализации и саморазвития детей

В этот период проводятся интеллектуальные и развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины. Воспитанники учатся общению друг с другом. На этом этапе реализуются все основные задачи программы.

3-й этап – заключительный

Задачи этапа:

- рефлексия участников площадки;

- подведение итогов смены (*оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных – отмечается каждое позитивное начинание и достижение детей*).

Содержательная часть программы реализуется в течение 21 дня. Основное время отводится игровой и творческой деятельности.

Деятельность детей организуется коллективно, малыми группами и индивидуально.

Ежедневно проводятся весёлые детские музыкальные зарядки, игровые познавательные программы, связанные с природоохранной деятельностью.

В конце каждого дня дети выстраивают этажи муравейника из кружочков, которые сами выбирают в зависимости от цвета настроения.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка
3. Положение о детской площадке дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка площадки дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
8. Приказы УО.
9. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база МОУ «СОШ с.Балаши».	Начальник лагеря воспитатели
Игровой зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	МОУ «СОШ с.Балаши».	воспитатели
Двор МОУ «СОШ с.Балаши».	Отрядные дела, игры-путешествия, проведение игр на воздухе, спартакиады	Материальная база МОУ «СОШ с.Балаши».	Начальник лагеря воспитатели

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
2. Организация различных видов деятельности;
3. Добровольность включения детей в организацию жизни дворовой площадки;
4. Создание ситуации успеха для детей;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
6. Организация различных видов стимулирования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
3. Сформированное положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Сформированные нравственные и культурные ценности ребят.
5. Приобретение навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Развитие творческого мышления ребят.
7. Включение в мотивационную структуру личности ребенка тех положительных качеств, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
9. Умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
10. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

3.1. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

Календарно – тематическое планирование смены

День	Мероприятие
1 «День открытий» 03.06	<p>Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам;</p> <p>Открытие смены «Солнышко»;</p> <p>Поучительная минутка «Правила поведения на площадке»</p> <p>Игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства».</p> <p>Оформление отрядного уголка площадки;</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»</p> <p>Игры на знакомство и сплочение коллектива;</p> <p>Оформление окон ко Дню России;</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>
2 «День безопасности» 04.06	<p>Весёлая зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p>Игровая программа «Изучаем правила, передвигаемся правильно» (изучаем ПДД)</p> <p>Викторина по ПДД «Каждому скорость своя».</p> <p>Старитинейджер «Красный, жёлтый. Зелёный»</p> <p>«Знатоки дорожной азбуки» познавательный турнир;</p> <p>Конкурс рисунков.</p>
3 «День экологии» 05.06	<p>Поучительная минутка «Спички не тронь – в спичках – огонь!»</p> <p>Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории.</p> <p>Экологическая беседа «Живое должно жить!»</p> <p>Изготовление листовок «Берегите лес!»</p> <p>Экологический час в сельской библиотеке «Знай, люби и защищай» .</p>
4 «День Пушкина» 06.07	<p>А.С.Пушкин «Как вечно пушкинское слово!»- стихи, сказки, сценки.</p> <p>Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина».</p> <p>«Сказочное Лукоморье». Игра-викторина по сказкам.</p> <p>Пушкинский бал. Музыкальная дискотека.</p> <p>Инсценировка отрывков из любимых сказок (конкурс).</p> <p>Фотосессия в стиле эпохи Пушкина.</p>
5 «День спорта» 07.06	<p>Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Викторина «Спорт-ты мой мир».</p> <p>Спортивная эстафета «Веселые старты»</p> <p>Конкурсы: «Одноногий спортсмен», «Победитель на коленях», «Силач», «Самый ловкий», «Перетяни меня».</p> <p>Мультпоказ «Три богатыря»</p>
6 «День друзей» 10.06	<p>Игра по станциям «День дружбы»</p> <p>Игровая программа «Смех собирает друзей»</p> <p>Беседа: «Лучший друг – лучше новых двух!»</p> <p>Квест: «Как найти друга»</p> <p>Беседа: «Дружбой дорожить умей!»</p>
7 «День России» 11.06	<p>Праздничное мероприятие «Наша страна - Россия!»</p> <p>Беседа «Символы России».</p>

	<p>Акции «Флаг России», «Народные символы России».</p> <p>Спортивный забег ко дню России.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя Россия».</p> <p>Письма военнослужащим СВО.</p>
<p>8 «День экскурсий» 13.06</p>	<p>Поучительная минутка «Правила поведения во время экскурсии».</p> <p>Экскурсия в пожарно-спасательную часть.</p> <p>Экскурсия в кинотеатр РДК.</p> <p>Экскурсия в историко-краеведческий музей.</p> <p>Просмотр кинофильма для детей.</p> <p>Экскурсия «По родным тропинкам»</p>
<p>9 «День творчества» 14.06</p>	<p>«Фестиваль цветов» (изготовление поделок из природного материала, из бытовых отходов, из пластилина)</p> <p>Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»</p> <p>«Подарок своей семье». Поделки, аппликации, письма.</p> <p>Конкурс стихотворчества ко дню Отца.</p>
<p>10 «День здоровья» 17.06</p>	<p>Музыкальная зарядка.</p> <p>Беседа «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Мероприятие «Мы – спортивные ребята»</p> <p>Конкурсная программа «Виды спорта»</p> <p>Викторина «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни.</p>
<p>11 «День профессий» 18.06</p>	<p>Поучительная минутка «Правильное питание»</p> <p>Экскурсия в библиотеку, встреча с людьми интересных профессий.</p> <p>«Аукцион профессий»</p> <p>Сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p>Конкурс рисунков «Профессия будущего»</p>
<p>12 «День музыки» 19.06</p>	<p>Коллективная игра «Угадай мелодию!»</p> <p>Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры».</p> <p>Флешмоб «Танцуем вместе!»</p> <p>Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях».</p> <p>Подвижные игры на площадке «Третий лишний», «Займи своё место».</p>
<p>13 «День достижений» 20.06.</p>	<p>Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»;</p> <p>Знакомство с книгой «Рекорды Гиннеса» (презентация)</p> <p>Спортивная эстафета игры: «Передача. Лучше всех»</p> <p>Составление книги рекордов лагеря</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p>
<p>14 «День памяти и скорби» 21.06</p>	<p>Поучительная минутка «Моя безопасность»</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Скорбящая мать»</p> <p>Акции «Стена памяти», «Красная гвоздика», «Свеча памяти»</p> <p>Онлайн-экскурсия «Музей Боевой Славы»</p> <p>Беседа «Дети – герои войны».</p> <p>Анкетирование. Запись пожеланий от ребят.</p> <p>Закрытие лагерной смены. Линейка «ДО новых встреч!»</p>

Игры – тренинги

Игры ребят - это, в первую очередь, площадка их человеческого общения. Известно, что развитие ребенка, его социализация и нравственное становление могут осуществляться только в процессе общения с другими людьми, а игра для ребенка – это лучшая сфера общения, ее процесс всегда удовольствие.

Одна из высочайших ценностей участия в играх – обогащение эмоциями. Играя, дети накапливают опыт эмоциональных переживаний, формируют необходимый для общения эмоциональный запас – контактность, толерантность, доброту, бескорыстность, умение сопереживать, радоваться чужому успеху.

Чтобы игра стала фактором развития ребенка независимо от того, где она применяется, недостаточно просто играть и даже ставить игровые цели. В мотивационной сфере детей (подростков) должно быть представлено и максимально актуализировано желание разработать, понять, осмыслить сами способы, ведущие к наилучшим результатам в процессе игровой деятельности; обобщить эти приемы, с тем, чтобы их можно было применить и в других играх, и в других видах деятельности. В этом случае возникают условия для формирования общих способностей, а не просто усвоения техники действий, правил поведения. Формирование способностей – основной признак развития.

Можно выделить целый ряд развивающих и воспитательных функций игры, т.е. игру можно рассматривать как:

Тренинг – метод формирования умений и навыков, представляющий собой последовательность заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

- важнейший вид самостоятельной деятельности детей, позволяющий ребенку самореализоваться и самоутвердиться;
- фактор, формирующий внутренний мир ребенка, способствующий его психологическому и нравственному развитию;
- метод организации и сплочения коллектива; эффективное средство формирования интереса к коллективной деятельности;
- сферу общения;
- способ формирования творческой и социально активной личности;
- средство социализации;
- средство психокоррекции и диагностики личности.

На всех стадиях игровой деятельности (подготовительной, содержательной, аналитической) должна решаться задача поиска оптимального способа решения игровой цели. В группе детей игра выполняет важную коллективообразующую функцию; позволяет регулировать эмоциональный тонус коллектива

Обилие и многообразие игровой деятельности – необходимое условие благополучной жизнедеятельности коллектива на всех этапах. Благодаря успешности, которую достигают в различных играх большинство членов коллектива, у них создается ощущение удовлетворенности от пребывания в том или иной кружке, объединении, клубе.

«Плот»

Краткое описание

Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины группы – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» нужно продержаться 30 секунд. Затем к плоту подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется

1/4 исходного листа ватмана.

Цель игры

Групповое сплочение, взаимодействие, поиск конструктивных способов решения проблем, телесный контакт.

Число участников

7-15

Примечания

Обязательно групповое обсуждение после выполнения упражнения. Выполнение упражнения может быть предложено сразу нескольким группам, что вносит соревновательный элемент в процесс выполнения.

«Два паровозика»

Краткое описание

Участники разбиваются на команды по 5-6 человек и встают «паровозиком». Голова «паровозика» - «зрячая», все остальные «вагоны» - «слепые». Паровозики двигаются, не задевая друг друга. Ведущий дотрагивается до последнего «вагона», и тот переходит на место «паровоза».

Цель игры

Сплочение, опыт ответственности и беспомощности, доверия к другим участникам.

Число участников

5-30

Примечания

Просторное, безопасное помещение, ведущий следит за безопасностью.

«Слепой паровозик»

Краткое описание

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто спереди, закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине –нейтрален. Игра происходит молча. Интересно, когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Цель игры

Разрядка, сплочение. Опыт ответственности и доверия или недоверия партнеру.

Число участников

Чем больше, тем лучше.

Примечания

После проведения обязательно обсудить игру.

«Ценности»

Краткое описание

Участникам раздаются по шесть маленьких листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для них ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что случилось что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить бумажку и осознать, каким теперь без этого живет. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что произошло чудо и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так – шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение.

Цель игры

Возможность осознать и почувствовать выжность построения собственной иерархии ценностей.

Число участников

Любое.

Примечания

Упражнение выполняется под медитативную (спокойную) музыку, большое значение имеют интонации и голос ведущего, произносимый текст должен быть простым и гладким, но вдумчивым и неторопливым. Упражнение провоцирует возникновение очень глубоких переживаний. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной: не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга).

Ведущему обязательно предварительно надо попробовать проделать это упражнение, оценить его глубину и сложность.

«Парный поединок»

Краткое описание

Участники разбиваются на пары, пробуют, находясь в разных исходных положениях, сдвинуть друг друга с места. Вариантов может быть много, например:

- правыми (или левыми) боками друг к другу, правые (или левые) ступни касаются друг друга; внешними сторонами, контактируя только плечами; лицом друг к другу, ноги вместе, руки чуть согнуты в локтях, контактируя только ладонями, и т.д. В завершение можно предложить встать спиной друг к другу и удобно устроиться на спине партнера.

Цель игры

Телесный контакт, осознание наличия различных стратегий решения поставленной задачи.

Число участников

По парам.

Примечания

При высоком уровне групповой агрессии лучше не делать.

«Ладонка»

Краткое описание

Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, тот в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что не нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг хозяину лист возвращается в перевернутом виде

Цель игры

Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

Число участников

10 и больше

Примечания

Является отличным завершением работы группы.

Игры по ПДД:

Игра «Мы - пешеходы, мы - пассажиры»

Оборудование: Рисунок кота – инспектора ГИБДД; кинофильм «Мы – пассажиры», плакаты по ПДД.

Педагог. Ребята! Давайте представим, что сегодня к нам из страны Детства со станции «Светофорчик» прибыл вот такой симпатичный кот – инспектор ГАИ. Он хочет посмотреть, какие мы внимательные и вежливые пассажиры и пешеходы. А можем мы быть такими только в том случае, если будем знать правила дорожного движения (ПДД). Мы с вами много беседовали, смотрели диафильмы и кинофильмы по ПДД. Вот и давайте покажем, что же мы знаем. А в жюри мы пригласили: ст. инспектора ДПС. Он не только назовет лучших, но и подскажет, если мы будем затрудняться в ответах.

Самым активным в конце игры будут вручены призы.

За правильный ответ вы получите зеленый кружок Светофорчика. За дополнительные ответы – желтый кружок, а за нарушение порядка во время игры – красный. Тот, кто наберет больше зеленых и желтых кружочков, займет первое место.

Прежде вы должны знать, что улица делится на две части: проезжая часть (или мостовая) – по ней движутся машины, и тротуар – по тротуару ходят люди. Ни в коем случае нельзя играть на мостовой (показать плакаты).

Учащийся.

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения.

На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Объяснить надо просто, будь ты юн или стар:

Мостовая – для транспорта, для тебя – тротуар.

Педагог. Тротуар делают всегда выше проезжей части, чтобы автомобиль случайно не наехал вам на ногу.

А если тротуара нет? То по обочине или пешеходной дорожке надо ходить, придерживаясь правой стороны, т. е. навстречу движущемуся транспорту (показать плакат).

Учащийся.

На тротуаре все люди должны

Правой держаться всегда стороны.

Даже за городом, там, где дорога,

Правилам должен ты следовать строго.

Если шоссе попадется в пути,

Левой обочиной надо идти.
Транспорт, который поедет навстречу,
Вовремя будет тобою замечен.

Педагог. Как надо переходить на другую сторону улицы? (По «зебре», пешеходному переходу в виде белых широких полосок. В месте пешеходных переходов установлен соответствующий дорожный знак, который так и называется «Пешеходный переход» (показать этот дорожный знак.)

Учащийся.

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полоски идут
И за собой пешехода ведут.

Педагог. На некоторых перекрестках водителям и пешеходам помогают светофоры. У них в запасе всего три сигнала. Но как они важны!

Учащийся.

На светофоре красный свет:
Опасен путь – прохода нет!
А если желтый свет горит,
Он «приготовься» говорит!
Зеленый вспыхнул впереди –
Свободен путь, переходи!

Педагог. Еще есть подземные переходы. Их называют самыми безопасными переходами.

Учащийся.

Без передышки машины снуют –
Улицу переходить не дают.
Ты осмотришь. Под колеса не лезь.
Тут переходы подземные есть.

Педагог. Почему подземные переходы называют самыми безопасными переходами?

Ответы детей.

Педагог. А если на улице нет светофоров, пешеходных переходов, дорожных знаков? Как в этом случае перейти дорогу? (Сначала нужно посмотреть налево: если приближается транспорт, то пропустить его и только после этого начать переход. Дойти до середины дороги, остановиться, посмотреть направо. Если машин нет, закончить переход.)

Учащийся.

Если шоссе не успел перейти,
На островке безопасности жди.

Внеклассное мероприятие

Театрализованный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»

Ведущий: Ребята, куда мы попали? Вы не знаете? А это что? Письмо какое – то... Кто поможет его прочесть?

Ведущий:

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут. (Автобус, троллейбус и т.д.)

В два ряда дома стоят

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица)

Дорожный знак: Узнайте меня? (открывается «Поворот»). Где вы можете меня встретить?

Ведущий: Правильно.

Ученик: На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь :

Гляжу вперед.

И вижу скоро поворот.

Ведущий: Ребята, мы приглашаем Дорожный знак путешествовать с нами и попросим его быть судьей в нашем соревновании.

Проводится игра – соревнование « Разгадай кроссворд».Победителям вручаются призы. В конце игры тихонько входит Дорожный знак, запрещающий звуковые сигналы, вбегает Кот, он громко поет песенку.

Ведущий: Кто ты?

Кот: Я – ученик светофорных наук Кот.

Ведущий: Что ты, Кот, не знаешь правил уличного движения? Не видишь , какой знак стоит? Ребята, что это за знак?

Дети: Дорожный знак, запрещающий звуковые сигналы.

Кот: А зачем мне их знать? Я и так прекрасно обойдусь без них.

Ведущий: Ну что ж, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот: Как? На четырех лапах.

Ведущий: Ребята, правильно он ответил?

Дети (хором): Нет!

Ведущий: А как надо?

Игра « Пешеходная аллея»

Ученик: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, надземный,

Похожий на зебру,

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Ведущий: Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос. Как обходить троллейбус : спереди или сзади?

Кот: А зачем его обходить? Можно и перепрыгнуть. А еще проще пролезть между колесами.

Ведущий: Ребята, поможем Коту. Он совсем запутался. (дети отвечают)

Ведущий: А теперь ответь на последний вопрос. Можно ли играть на мостовой?

Кот: Смотря во что. В шахматы нельзя!

Ведущий: Машины все фигуры побивают. А в мячик можно? Еще как?

Ведущий: А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети : Нет!

Ведущий: Можно ли играть на мостовой?

Дети: Нет!

Ведущий: Почему? (дети отвечают по настенным плакатам)

Ученик: Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать как таблицу должны умноженья.

Вместе с ведущим: На мостовой - не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Помеха – Неумеха вбегает в зал. Обращается к Коту :

Не слушай ты их, не слушай! Здорово, да еще как здорово играть на мостовой! Сколько мы с тобой аварий наделаем. А почему они все тебе вопросы задают, а сами – тони знают что –нибудь?

Ведущий: Конечно, знаем, да и Кот убедился в этом.

Кот: Уходи, Помеха – Неумеха! Мне с ребятами очень интересно, они много знают, например, про светофор.

1 –ый ученик: Да, готовясь к празднику, мы узнали, что светофор не всегда был такой, как сейчас. Светофоры появились не так давно, около 75 лет назад.

2 –ой ученик. Выглядели они так : со всех сторон на них были три цветных стекла (зеленое, желтое, красное), а потом медленно ползла большая черная стрелка. Такие светофоры были неудобны. Перекресток свободен, а ты жди, пока стрелка доползет до зеленого цвета. Современные светофоры – автоматы намного удобнее.

Кот: А почему светофор называется светофором?

3- ий ученик: Это слово составлено из двух частей : «свет» и «фор». «Свет» - это всем понятно. А «фор» произошло от греческого слова «форос», что

означает «носитель». А все вместе – светофор – носитель света. Он, и верно, несет свет трех разных цветов : красного, желтого, зеленого.

Появляется «бегущие дети» дорожный знак.

Ведущий: Ребята, какой знак возвращается к нам?

Дети: Знак перед школой.

Ученик: Шоссе шуршало шинами,
Бегущими машинами
Но возле школы сбавьте газ –
Висит, водители, для вас
Особый знак здесь : «Дети»
За них мы все в ответе.
И вы при этом знаке тоже,
Ребята, будьте осторожны!
Помеха – Неумеха тащит Кота.

Помеха – Неумеха : Пойдем со мной аварии делать, с ними неинтересно
(уходят)Слышится грохот.

Ведущий: Что случилось?

Кот: Я попал в аварию, повредил лапку. Ребята, возьмите меня к себе. Я понял, что это очень плохо – не знать правил дорожного движения. Помогите мне. Помогите! Я хочу с вами учиться. Я открою вам одну тайну – как спасти дорожные знаки.

Ведущий: Как же их спасти?

Кот: Нужно сказать несколько волшебных слов : «Знаки! Знаки! Отзовитесь! К нам скорее возвратитесь!» (Дети повторяют 3 раза, с каждым разом все тише. Появляются дорожные знаки)

Ведущий: Ребята, где вы видели такие знаки? Может быть, кто –нибудь из вас знает, что они означают?

Вот так знак!

Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

Может быть зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Оказалось, этот знак

Говорит шоферу так:

Дорожный знак: «Здесь шлагбаум – переезд.

Подожди – пройдет экспресс»

Ведущий: Замечательный знак –

Восклицательный знак!

Значит, можно здесь кричать,

Петь, гулять,озорничать.

Если бегать – босиком,

Если ехать – с ветерком!

Отвечают люди строго:
«Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный
Ехать тихо, осторожно!
Известная всем истина :
Ходи, гуляй, где все.
Водитель смотрит пристально
На мокрое шоссе.
Тебе напомнит вежливо,
А ты другим скажи.

Дорожный знак: Что перекресток прямо,
Ты переходи.

Дорожные знаки: Мы рады, очень рады
Что вы спасли всех нас.
Веселый танец дружбы
Станцуем мы для вас

Танцуют вальс дружбы или какой –нибудь другой массовый танец.

Ведущий: Теперь мы для дорожных знаков споем песню «Улыбка» (слова М.Пляцковского, музыка В Шаинского)

Помеха – Неумеха: Чему вы радуетесь, а? вы все – таки выручили дорожные знаки, а светофора вам не видать! Потому что вы не знаете, по какой дорожке нужно попасть к нему.

Дети: По пешеходной дорожке.Появляется Светофор.

Помеха – Неумеха: Все! Пропала я! Мое колдовство теперь бессильно. Все против меня! Ухожу от вас. (Уходит)

Светофор: Спасибо, друзья, что выручили меня. Я слышал, что вы рассказывали о моем дедушке светофоре. Это очень приятно.

Ведущий: Для вас, уважаемый светофор, наши ребята приготовили монтаж.
1 ученик. Красный свет

Утром проснешься ты,
Выйдешь из дому,
На перекрестке твой старый знакомый.
Он огоньком тебе красным мигнет.

Скажет : «Опасно, закрыт переход»

2 ученик. Желтый свет
Желтый зажжется – чуть – чуть подожди.

3 ученик. Зеленый свет.
Вспыхнет зеленый - спокойно иди.

Проводится игра « **Веселый перекресток**»

Ведущий: обращаясь к Дорожным знакам».

А теперь, мои друзья, помогите в одном деле. Ребята нарисовали к празднику рисунки, сделали аппликации. Давайте наградим ребят за лучшие работы дипломами.

Торжественное награждение детей дипломами.

Старшеклассник: Примите, ребята, подарок для вашего класса. Эту «Книга дорожных премудростей» мы, шефы, сделали для вас сами. В ней вы найдете дорожные знаки, правила, цвета светофора.

Ведущий: Мы совершили сегодня большое дело: спасли от Помехи - Неумехи Дорожные знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. А теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

Для тебя горят они, светофорные огни :

Красный – стой , желтый – жди,

А зеленый – проходи.

Дети(хором). Это должен каждый знать обязательно на пять!

Ведущий: Дорогие ребята, в стране Дорожных знаков мы встретились с самыми надежными нашими друзьями - светофором и знаками дорожного движения. Теперь каждый месяц мы будем с вами узнавать что – то новое из правил дорожного движения и продолжим чудесную книгу дорожных премудростей. Спасибо за нее старшеклассникам – нашим друзьям. Мы постараемся сделать книгу интересной и красивой, а в конце 4 класса, мы подарим ее тем ребятам, которые придут в 1 класс, потому что « правила дорожные знать каждому положено! Верно, ребята? Вот и хорошо! И так, в путь за новыми правилами дорожного движения!

ЭТАЖИ ЛЕСА

Методика. Попросите детей представить, что лес – это многоэтажный дом. Каждый ребёнок должен написать сочинение на тему: "Кто на каком этаже живёт". Дети могут нарисовать многоэтажный дом и расселить в нём обитателей леса. Побеждает самый интересный многоэтажный дом. Затем дети должны рассказать другим о своём многоэтажном лесном доме и объяснить, почему они решили поселить тех или иных обитателей леса на разные этажи дома.

Это задание дети могут выполнять группами.

После того как дети выполняют это задание, задайте им вопросы:

- Что вы предпримите, если на первом этаже вашего дома случится пожар?
- Если зальёт верхний этаж дома?
- Если сломается одна из стен дома?

- Если дома будет очень холодно?
- Если в доме не будет воды?
- Если жители разных этажей дома перессорятся между собой?
- Если в дом зайдут неожиданные гости?

Попросите детей написать план спасения жителей лесного дома в той или иной ситуации.

Игра «Воробушки и кот»

Дети изображают «воробушков». Один из учащихся – «кот» (он сидит на стуле). «Кот» поочередно называет цвета светофора. На команду: «Зеленый!» «воробушки летают» (бегают по площадке). На команду: «Красный!» – они замирают, а по команде: «Желтый!» – прыгают на месте.

Невнимательные – становятся «добычей кота» (выбывают из игры).

Оставшиеся в конце игры участники получают зеленые кружки.

Педагог. А сейчас «Кот» – инспектор ГАИ приглашает вас посмотреть кинофильм «Мы – пассажиры». Вы увидите необыкновенные приключения двух клоунов и ответите на вопросы, поставленные в фильме.

Просмотр фильма.

Педагог. Где садятся в автобус и в другой пассажирский транспорт? (На остановках, а не так, как делали клоуны: останавливали на дороге.)

Учащихся.

У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут –

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

Педагог. В какую дверь входят, а из какой выходят? (Входят во вторую дверь, а выходят из первой. Если автобус с одной дверью, то надо пропустить выходящих пассажиров, а затем войти в автобус.)

- Как нужно обходить стоящий автобус? (Нужно дождаться, когда автобус отойдет от остановки.)

- Какие еще правила поведения нарушили клоуны? (Клоуны не уступили место старшим, детям, женщинам. Они не купили билеты и очень громко разговаривали, мешая другим пассажирам.)

Подведение итогов игры. Награждение победителей и отличившихся.

Педагог. Наша игра закончилась.

Я хочу, чтобы вы всегда помнили правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Выполнять их обязаны и взрослые, и дети.

Экологическая игра для младших школьников «Мир вокруг нас».

Цель: расширить и углубить знания детей о природных процессах; развить наблюдательность, творческое воображение; умение высказывать свои мысли; воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе.

Вед.- Здравствуйте! Всем кто не любит скучать, много знает и хочет об этом всем рассказать. Кто любит свой родной край и бережно относится к природе и ведет здоровый образ жизни. Вас приветствует школьный туристический клуб «Горизонт». Сегодня мы с вами поговорим о природе, как её сберечь, о родном крае. Ну а теперь пришло время представить наших участников.

(Представление команд)

Вед.- Для начала все команды должны вспомнить правила поведения на природе.

Упражнение «Мозговой штурм».

Вед.- Итак, я объявляю первый конкурс: «Продолжи пословицу и поговорку».

Декабрь год заканчивает, ... (а зиму начинает).

Весна красна цветами, ... (а осень плодами).

Что посеешь, ... (то и пожнешь).

Будет зима, ... (будет и лето).

Много снега, ... (много и хлеба).

Где вода, там и ... (верба).

Весенний день, ... (год кормит).

Вед.- Ну а теперь мы переходим ко второму конкурсу: «Кто лишний?»

Вам даны ладошки красного и зеленого цвета, я буду зачитывать утверждения, если оно правильно вы поднимаете зелёную ладошку, если утверждение с ошибкой вы поднимаете красную и говорите, где сделана ошибка.

- Я утверждаю, что карась, окунь, пингвин, сом – это рыбы.

- Я утверждаю, что опята, лисички, мухоморы, сыроежки – это съедобные грибы.

- Я утверждаю, что лилия, роза, тюльпан, ромашка – это цветы.

- Я утверждаю, что медведь, лисица, заяц, курица – это птицы.

- Я утверждаю, что яблоки, груша, персик, айва – это фрукты.

- Я утверждаю, что сорока, летучая мышь, воробей, синица – это птицы.

- Я утверждаю, что ёж, белка, крот, дельфин, слон – животные.

- Я утверждаю, что берёза, тополь, сосна, лопух, осина – это растения.

Вед.- А теперь ребята, мы хотим, что бы вы послушали наших краеведов. Девочки расскажут вам об интересных фактах, а назовем мы эту игру «А знаете ли вы что...?»

Берёза выпаривает за день 6 ведер воды.

Крылатые семена берёзы может отлететь от материнского дерева на 6 км.

Берёза может прожить 200-300 лет, а то и больше

За сутки муравьиная семья уничтожает от 10 до 30 тыс. вредных насекомых.

Если не тревожить жителей муравейника, то он может существовать на одном месте почти

Сценарий познавательного конкурса «Экологическое ассорти»

Ведущий:

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Экологическое ассорти».

Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда нуждается в защите, заботе, любви. В игре победит тот, кто действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умеет правильно вести себя в природе, готов ее оберегать.

Итак, мы начинаем игру, которая будет состоять из 3 этапов. В I этапе вы будете отвечать на вопросы, посоветовавшись 30 секунд. Какой вопрос вам достанется – будет зависеть от того, как вы бросите кубики. Номер и цветовая грань кубиков определяет ваш вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

Начинаем I этап! Любой из вашей команды бросает кубики и достает карточку. Отвечают на 5 вопросов та и другая команды.

Во II этапе вопросы будут задавать каждому участнику отдельно, совещаться нельзя. Команда соперница сама достает любой вопрос конкретному члену другой команды.

В III этапе за одну минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Если вы не знаете ответ, говорите: «не знаю», отвечает кто-то один из команды. На сколько вопросов ответите, столько получите очков.

Вопросы к зеленому сектору:

1. Назвать пословицы и поговорки о лесе. (Много леса – не губи, нет леса – посади. Лес зимой согревает, летом прохладу дает, осенью накормит)
2. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец, столько лет)
3. Какие деревья в тундре зимой остаются зелеными? (Ель)
4. Дерево – символ нашей Родины? (Береза)
5. Какие лекарственные травы, растущие в тундре, лечат простуду? (Мать – и – мачеха, подорожник)
6. Какие комнатные лекарственные цветы вы знаете, как можно их применять? (Алоэ, каланхоэ)

Вопросы синего сектора:

1. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)
2. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
3. Где зимой и осенью спят вороны? (В тундре, на дереве)
4. Загадать загадку о птице.
5. Пропеть куплет песни, в которой поется о птицах.
6. Любимая ягода куропатки? (Морошка)

Вопросы красного сектора:

1. Какие животные живут в тундре? (Олень, лемминг, песец, заяц, горноста́й)
2. Кого называют северной лисицей? (Песца)
3. Каких зайцев называют «листопадничками»? (Которые рождаются осенью, в листопад)
4. Назовите животное тундры, похожее на кошку (Рысь)
5. Что теряет олень каждую зиму? (Рога)
6. Кого называют «пеструшкой» и почему? (Лемминга, потому что он пестренький)

Вопросы белого сектора:

1. Назовите правила друзей природы. (Например: нельзя разорять птичьих гнезд, нельзя уносить лесных животных домой)
2. Фотография – загадка: какое время года изображено на картинке? (Зима)
3. С какого дерева лист? (Карликовая береза)
4. С какого дерева шишка? (С лиственницы)
5. Фотография – загадка: какое животное изображено на картинке?
6. Угадай на вкус. (Лесные дары)

Вопросы желтого сектора:

1. Кто охраняет поляну от вредных мух? (Стрекозы)
2. Какие жуки носят название того месяца в котором рождаются? (Майский жук, июньский хрущ)
3. Какую пользу приносят черви? (Рыхлят землю)
4. Не птица, а летает, не слон, а с хоботом, никто не приручает, а на нос садится. (Муха)
5. Волосата, зелена
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может. (Гусеница)
6. Не зверь, не птица, носок. Как спица. Летит – кричит, сядет – молчит.
(Комар)

Вопросы черного сектора (ситуации):

1. Гуляя с родителями по тундре, Света и Алеша увидели птичье гнездо.

- Давайте посмотрим, что внутри гнезда, - сказал Алеша.

- Давайте, - с интересом ответила Света. Дети взяли большую палку и стали ворошить гнездо. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:

- Если бы птицы могли говорить, они бы сказали вам, что....

Вопрос: Что сказали бы птицы? (Не разоряйте птичьих гнезд)

2. Сережа рассказал о том, что когда они гуляли с папой по тундре, то развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Вопрос: Как убедить папу Сережи в том, что разжигать в тундре костер нельзя? (Кострище в тундре не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет.

3. Телеграмма.

«Мы – первая зелень и за это нас ломают. Ломают все, кому не дорога тундра. Мы даже боимся первыми распуститься в тундре. А чего хорошего? Все равно сломают. Помогите нам! Это очень больно, когда тебя ломают. Очень!

Ваши зеленые друзья: ива, береза».

Какие ответы вы пошлете на эти телеграммы? Какую помощь можете оказать?

4. Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули и ушли
И остались на поляне
У потухшего костра:

Две разбитых наши склянки,
Две размокшие баранки,
Словом, мусора гора.

Вопрос: Правильно ли вели себя ребята на прогулке? Какой вред они нанесли окружающей среде, себе, другим людям?

5. Иногда ребенок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать паука, разорить муравейник, даже не подозревая, что этим он наносит огромный вред природе. Малышам трудно понять, что в природе хорошо, а что – плохо. Они считают, что если букашка красивая. Значит, она хорошая и добрая, некрасивая – злая и противная.

Вопрос: Что нужно объяснить маленьким детям?

6. К сожалению, бывая на природе, люди не всегда останавливаются перед красиво цветущими растениями, чтобы полюбоваться ими, а, как правило, стремятся сорвать их для букета. Порой ради любопытства или даже не задумываясь, сорвут цветок, повертят в руке и бросят красивое создание природы.

Вопрос: Вы стали свидетелем того, что дети рвут охапками красивые цветы с клумбы. Какими будут ваши действия?

Блиц.

1. У каких птиц самки больше и сильнее самцов? (У хищных)
2. У кого самый чуткий «нос»? (У бабочки)
3. Какой низкорослый кустарник не знает листопада? (Клюква, брусника)
4. На следах каких хищных зверей нет когтей? (Рысь)
5. Для чего птицам хвост? (Управлять полетом, держаться на деревьях)
6. Кто бежит задними ногами вперед? (Заяц)
7. Разноцветные грибы? (Сыроежки)
8. У каких деревьев зимой краснеют листья? (Рябина, осина)
9. Хозяин Арктики? (Белый медведь)
10. Чем питается медведь, когда спит в берлоге? (Запасом жира)
11. В болоте плачет, а из болота не идет? (Кулик)
12. Кого называют «мускусным быком»? (Овцебык)
13. Какие заповедники существуют на Таймыре? (Большой Арктический, Путоранский, Таймырский)
14. Растение тундры, занесенное в Красную книгу? (Жарок)
15. Где ночуют белые куропатки? (В снегу)
16. Что птицам страшнее зимой – холод или голод? (Голод)
17. Самый крупный хищник на Таймыре? (Белый медведь)
18. Зачем моржу клыки? (Добывание пищи, опора на льду)
19. Через сколько лет восстанавливается поврежденный лишайник? (10-12 лет)

20. Самая крупная птица на Таймыре? (Белый медведь)
21. Какое животное называют «полярной лисицей»? (Песец)
22. Назвать промысловых животных тундры. (Заяц, песец, олень, горностай)

Подведение итогов.

Ведущий:

Дорогие ребята! Мне очень приятно было встретиться с вами, я рада, что вы приняли участие в этой игре. Проигравших в ней нет: в выигрыше все. Надеюсь, что вы еще больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать ее. Наша игра показала, что вы много знаете и наша задача – обогатить и расширить эти знания, но главное – воспитать бережное отношение к природе.

Спасибо за участие!

Сценарий

игры соревновательного типа «Экологическая биржа»

Цель: развитие экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в природе.

Задачи:- привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды,

- вырабатывать социально – активную жизненную позицию школьников,
- формировать экологическую культуру,
- расширять сотрудничество с природоохранными организациями.

Контингент участников: рекомендуется для учащихся 7 – 9 классов.

Условия игры: команды, вступающие в игру должны заранее приготовить задания, отражающие практическую природоохранную деятельность.

В игре участвуют несколько «фирм», которые предлагают вопросы на торги.

Для вступления в игру «участники торгов» - команды, должны приобрести «акцию». В качестве «акций» выступают элементарные вопросы, которые предлагает ведущий. Команда, которая первой ответит на вопрос,

получает акцию и право на вступление в игру. (В «акциях» указывается количество баллов, т.е. их номинальная стоимость).

Элементарные вопросы для приобретения «акций»

1. Дикий предок собаки - Волк.
2. Тополь дрожащий. – Осина.
3. Символ долголетия на Руси. – Дуб.
4. Самое крупное млекопитающее на Урале. – Лось
5. Шоколадное дерево. – Какао.
6. Совокупность видов животных. – Фауна.
7. Совокупность видов растений. – Флора
8. Олень, из рогов которого получают пантокрин. – Марал.
9. Топливо, образуемое из отмерших остатков растений - Торф.
10. Самый крупный хищный зверь. – Белый медведь.
11. Самое крупное сухопутное млекопитающее. – Африканский слон.
12. У какого животного язык в полтора раза длиннее тела? – У хамелеона.
13. Какая сова охотится днём? – Полярная сова.
14. У каких животных есть «детские сады»? - У пингвинов, морских котиков.
15. Самое высокое млекопитающее. – Жираф.
16. Какие газы входят в состав воздуха? – Азот, кислород, углекислый газ.
17. Какой газ необходим для дыхания? – Кислород.
18. Как бороться с пылью на улицах города? – Сажать деревья, поливать асфальт.
19. Воздух в городе содержит много микробов. Почему их нет в сосновом бору? – Растения выделяют фитонциды, которые вызывают гибель микробов.
20. Этот злак растёт в степи. Листья у него узкие, длинные, приспособленные к экономному расходованию влаги. – Ковыль.

На следующем этапе команды, заработавшие очки и получившие право на участие в игре, представляют домашнее задание – практическую природоохранную деятельность (приобретают дополнительные баллы).

После того, как команды заработали начальный капитал, они начинают торги с выбранными «фирмами». «Фирмы»: «Наш дом», «Наследие», «Кладовые природы».

Фирма «Наш дом» в сложных и суперсложных вопросах делает акцент на знание природы Оренбургской области.

Фирма «Наследие» в сложных и суперсложных вопросах делает акцент на знание Красно книжных животных и растений, а также охраняемых территорий.

Фирма «Кладовые природы» в сложных и суперсложных вопросах делает акцент на знание животного и растительного мира.

Выбрав «фирму» команда отдаёт «акции» с заработанными баллами представителям «фирмы», которые выставляют на торги три группы вопросов на выбор:

- простые (стоимость 10 баллов за вопрос),
- повышенной сложности (стоимостью 20 баллов за вопрос),
- супервопросы (стоимостью 50 баллов за вопрос).

Команда имеет право выбрать четыре простых или два вопроса повышенной сложности, или один супервопрос. Если команда ответит на все вопросы, выбранной категории правильно, она имеет право продолжить торги, продолжая выбирать вопросы до неправильного ответа. Если команда неправильно ответила на вопрос, она теряет баллы из ранее набранных (количество баллов равно их определённой стоимости).

Время ответа ограничивается и регламентируется фирмой.

Если у команды проиграны все баллы, она может снова приобрести «акции» у ведущего и продолжить игру с другой «фирмой». В конце игры все заработанные баллы автоматически превращаются в деньги. Жюри подводит итоги. Для решения спорных вопросов можно организовать экологическую инспекцию.

Фирма «Наш дом»

Простые вопросы

(Каждый вопрос оценивается в 10 баллов)

1. Каких лесов в нашей стране больше хвойных или лиственных?
(Хвойных).
2. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму свои хвоинки? (Лиственница).
3. Почему в сосновом лесу много отмерших веток, а зеленеют только верхушки, а у елей ветви зелёные до самой земли? (Сосна светолюбивое дерево, нижние ветки, которым не хватает света, отмирают. Ель - теневыносливое дерево, поэтому оно сохраняет нижние ветки.)
4. Какие деревья сажают для укрепления берегов рек? (Ивы).
5. Какое дерево считается лучшим медоносом? (Липа).
6. Когда в Оренбургской области зацветают сирень и черёмуха? (В мае).
7. Плоды какого кустарника являются чемпионами по содержанию витамина «С»? (Плоды шиповника).

8. Плоды какого ягодного кустарника называют «северным виноградом»? (Крыжовника).
9. Какую траву можно определить с закрытыми глазами? (Крапиву).
10. Назовите родину помидора и объясните, что означает его название. (Перу, Мексика, «золотое яблоко»).
11. Почему кошки чище собак? (Кошки охотятся из засад, чтобы их запах не почувствовали, они часто чистят себя.)
12. Какой зверёк всю зиму спит вниз головой? (Летучая мышь.)
13. Какая птица весной резко меняет цвет своего оперения? (Белая куропатка летом становится пегой.)
14. Какие птицы прилетают с юга последними? (Ярко окрашенные, когда появится листва: иволги, сизоворонки.)
15. Назвать самых крупных летающих птиц. (Дрофа, лебедь, орёл.)
16. Какие животные вылезают из кожи вон? (Змеи во время линьки.)
17. У каких животных скелет снаружи? (У насекомых, раков, пауков.)
18. У какого животного шея имеет большее число позвонков у собаки или у жирафа? (Число позвонков одинаково.)
19. У какого животного в листопад появляются детёныши? (У зайчихи. Поздние зайчата так и называются - листопадниками.)
20. Можно ли назвать паука насекомым? (Нет. У насекомых 6 ног, а у пауков – 8 ног.)

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ “РЕЖИМ ДНЯ И ЗДОРОВЬЕ”

Ведущий. Сейчас перед вами откроются страницы устного журнала “Режим дня и здоровье”. Наш журнал как настоящий. Только его не читают, а смотрят и слушают. Журнал совсем короткий, но все же он может подсказать многим из вас, для чего нужно выполнять режим дня. Страницы нашего журнала откроются перед вами одна за другой. Смотрите и слушайте устный журнал “Режим дня и здоровье”

(Звучит мелодия — любая по теме.)

Ведущий. Прислушайтесь к этой мелодии. Всякий раз, как она зазвучит, будет открываться новая страница нашего журнала.

(Входит Айболит.)

- Скажите, пожалуйста, здесь редакция устного журнала “Режим дня и здоровье”?

- Здесь, дорогой Айболит.

- Очень рад. Здравствуйте, дорогие ребята. Рад приветствовать вас. Проходил я тут по школе, посмотрел. Хорошие здесь ребята учатся. За

чистотой следят, за порядком. Нерях не терпят. В школе дежурные в красных повязках. Попробуй, пройди мимо них в грязной обуви. Мигом к порядку приведут. В классах чисто, аккуратно. Ребята следят за чистотой, сами убирают классы. Молодцы, ребята! Порадовали вы меня.

1 страница

Ведущий.

*Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Будешь лучше ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.*

А вот многие из вас не умеют выполнить распорядок дня, не берегут время, зря тратят не только минуты, но и часы, и бывают похожи на тех ребят, о которых вы сейчас услышите. (Читают две ученицы.)

Сейчас

- Наташенька, вставай!

- Сейчас.

Уж день, взгляни в окно!

Ведь ты задерживаешь нас!

Ведь ты не спишь давно!

- Ну, маменька, ну, чуточку, еще одну минуточку.

- Наташа, сядь к столу!

- Сейчас!

- Ну, сколько можно ждать?

- Твой чай уже четвертый раз

Пришлось подогревать!

- Ну, мамочка, ну чуточку,

Еще одну минуточку!

- Наташа, спать пора!

- Сейчас!

- Ну, сколько раз просить?

Ведь завтра утром снова

Не сможешь глаз открыть?

- Ну, мамочка, ну чуточку,

Еще одну минуточку!

- Вы, наверное, догадались, что вместо слова “сейчас” надо говорить — “сию минуту” и сразу выполнить все, что говорит мама.

2 страница

(Исполняются частушки)

Встает Николай по утрам еле-еле.

И если его тормошить не начнут,

Он может свободно валяться в постели

17 часов 18 минут.

*Ребята все вместе вопрос обсуждают,
Как в лес на прогулку отрядом пойдут.
И в комнате душной они заседают
17 часов 18 минут.*

*Всегда аппетит превосходный у Саши.
Как только покушать его позовут,
Сидит над тарелкой он с манною кашей
17 часов 18 минут.*

3 страница

Ведущий. Не умеют эти ребята беречь время. В этом им может помочь только правильно организованный режим дня.

(Два ученика играют сценку.)

- А ты, Вова, знаешь, что такое режим?
- Конечно! Режим... Режим — куда хочу, туда скачу.
- Режим — это распорядок дня! Вот ты, например, выполняешь распорядок?
- Даже перевыполняю.
- Как же это?
- По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю — четыре!
- Нет, ты не перевыполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?
- Знаю! Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Прогулка. Приготовление уроков. Прогулка. Обед — и в школу.
- Хорошо.
- А можно еще лучше.
- Как же это?
- Вот так! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка. И сон.
- Ну, нет. При таком режиме получится из тебя лентяй и неуч.
- Не получится.
- Это почему же?
- Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим.
- Как это с бабушкой?
- А так: половину выполняю я, половину — бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.
- Не понимаю, как это?
- Очень просто. Подъем — выполняю я. Зарядку выполняет бабушка. Умывание — бабушка. Уборка постели — бабушка. Завтрак — я. Прогулка — я. Приготовление уроков — мы с бабушкой. Прогулка — я. Обед — я.
- И тебе не стыдно?! Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный.

Ведущий. Конечно, Вова неправильно распределил время: прогулка, обед, прогулка. Сплошной отдых. А где же труд? Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

4 страница

(Ученик читает стихотворение С. Островского “Будьте здоровы!”)

*Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладой рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаешь,
И рано спать ложишься,
И с солнышком встаешь.
Зимой на лыжах ходишь,
Резвишься на катке,
А летом загорелый —
Купаешься в реке.
Ты любишь прыгать, бегать,
Играть тугим мячом,
Ты вырастешь здоровым!
Ты будешь силачом!*

Ведущий. Так надо заботиться о своем здоровье, а не так, как мальчики, которых мы сейчас увидим.

Костя Простудин! Ты что-то хочешь сказать?

Костя.

*Хожу я зимой в броне меховой,
Шея завязана в три оборота,
Сверху на валенках теплые боты,
Только чихаю я то и дело,
Мне самому уже надоело, —
А-а-апчихи!
В лагере летом ходил босиком —
Там такие обычаи,
Спал на веранде с открытым окном,
И хоть бы чихнул для приличия!
А-а-апчихи!*

Ведущий. Что ты скажешь, Эдик Ангинкин?

Эдик.

*Я простужаюсь дважды в неделю,
И доктор меня оставляет в постели.
Всем в поликлинике старый знакомый, —
Я у врача в кабинете, как дома.
Знаю я, что и к чему в медицине,*

*Ап-пенди-цит разберу по-латыни,
Пью без скандала любую микстуру,
Знаю на ощупь температуру.*

Ведущий. Ребята, не будьте похожими на этих мальчиков.
Послушайте, какой совет даст вам наш добрый доктор Айболит.

Айболит.

*Лечу я ребятишек, когда они больны,
Горчичники и капли мне вовсе не нужны,
Мой метод не известен ни одному врачу,
Скажу вам по секрету:
Я танцами лечу!
Милый танец Летка-енка
Аппетит улучшит вмиг,
Если спляшешь хорошенько,
Обедать будешь за двоих!
Если кто-то задавался,
Обходя всех стороной,
Пропишу два тура вальса —
И поправится больной.
А задорной польки звуки
Плаксу вмиг развеселят,
И не станет сразу скуки
У скучающих ребят!*

*Таблетки не излечат от лени и тоски,
Бессильны в этом деле пилюли, порошки,
Но там, где не помогут микстура и укол,
Лекарство выручает, что сам я изобрел!*
(Доктор Айболит приглашает всех на танец.)

5 страница
(загадки)

*Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (расческа)
Ношу их много лет,
А счету не знаю.
Не сею, не сажая.
Сами вырастают. (волосы)
Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец — глупца, баран — барана,
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну — обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя увидел неряху лохматого. (зеркало)*

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит —
Она станет чище (щетка платяная)
Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос. (носовой платок)
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (мыло)
Волосистой головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам. (зубная щетка)
Вот какой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят... (душ)
А о ком я расскажу?
Говорит дорожка —
Два вышитых конца,
Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня. (полотенце)

Ведущий. Закрывается наш журнал. Давайте хором прочтем слова, написанные на доске: “Мы порядком дорожим — соблюдаем свой режим!”

(Игра для детей, с 6 лет).

Цели: Этой разогревающей игрой можно начинать любой день (неделю), легко мобилизуя внимание детей. Она помогает сосредоточиться на конкретном вопросе и получить от этого удовольствие. Вы можете предлагать темы для обмена новостями, задавая исходный вопрос, не забывая при этом, что вопрос всегда должен быть позитивно окрашен.

Материалы: Теннисный мячик.

Инструкция: Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал нам сейчас о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на прошлой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать,

передайте эстафету рядом сидящему.

Проследите за тем, чтобы никто из ребят не был пропущен, и, если группа большая, чтобы они не говорили слишком долго.

Варианты вопросов:

- Кто за последнее время тебя больше всего порадовал?
- От кого вы за последнее время слышали что-нибудь интересное?
- Кем ты сейчас восхищаешься?
- Какую проблему тебе удалось недавно решить?
- Какую особенно красивую мелодию довелось тебе услышать в последнее время? Эту разогревающую игру вы можете связать и с учебной программой: «Расскажи, что тебе больше всего понравилось из того, что мы изучали на прошлой неделе?»

Игра "Поле чудес"

Лето - прекрасное время года, на которое приходится самые длинные дни. фенологический календарь указывает, что лето наступает тогда, когда заколосится рожь, полетят семена вяза-крылатки, зацветет шиповник.

По народному календарю молодое лето начинается с середины июня, когда полностью отцветают белая и лиловая сирень, раскрываются цветы рябины и шиповника. По Лесному календарю Бианки лето включает: "Месяц песен и плясок", "Месяц гнезд", "Месяц птенцов", "Месяц стай".

1 ТУР

Июнь - месяц самых коротких, "воробьиных" ночей. В этом месяце появляется много кузнечиков и червей. В лесах поют соловьи и зяблики, свистят иволги, барабанят дятлы. Отцветает сирень, значит начинается лето.

С одним из этих явлений природы связано и народное название июня. Как назвал этот месяц народ? (Червень.)

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ

Согласно Лесному календарю Бианки июнь - "Месяц песен и плясок". Назовите птицу, которая "поет" хвостом. (Бекас.)

2 ТУР

Июль - самый жаркий месяц года. В этом месяце много рос, часты грозы, молнии. У пернатых жителей леса появляются птенцы.

Июль - пора напряженного крестьянского труда. Какое название дал июлю народ? (Сирень.)

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ

Июль - месяц насекомых. Народ говорит: "В июле муравьи трудятся, а... красуется". Кто красуется? (Стрекоза.)

3 ТУР

Август - завершающий месяц лета. Ему присущи яркие холодные зори, сияние зарниц. В августе цветет вода в водоемах. В заводях - камыши, лилии, кувшинки. Это время лесных орехов. Начало листопада.

Название месяца "август" пришло из Византии. А есть названия старорусские. Одно из них закрыто на табло. Какое? (Зорник.)

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ

Назовите цветок - талисман августа. (Гладиолус.)

ФИНАЛЬНАЯ ИГРА

Каждый месяц года согласно утверждениям астрологов имеет свой талисман. Один из них - цветок, другой - драгоценный камень. Назовите камень - талисман августа. (Сардоникс.)

Экологическая игровая программа.

Во имя елей и берёз.

Во славу всех полей

В честь тех, кто урожаем собрал

В деревне иль в селе.

Пусть веселится стар и мал.

Мы открываем бал!

Персонаж Осень: Как у вас здесь нарядно и красиво: деревья, листья, словно в лесу. Жаль, что не слышно птиц и зверей...

1 ведущий: Ну, это дело поправимое.

2 ведущий: Сделаем вот что. Вы будете соловьём (даёт одному из детей свистульку - соловей);

- вы будете осенним ветром (другой ученик);

- вы кукушкой;

- вы дятлом (коробочка с палочкой);

- вы заблудившейся коровкой;

- вы заблудившейся овечкой;

- вы пастушком;

- вы волком;

- вы дождиком;

- вы вороной.

1 ведущий: Мы сейчас начнём вести репортаж «Зарисовки осени». Я буду журналистом, а вы звукоподражателями.

2 ведущий: Завершается лето. Небо становится светло – голубым, но ещё свежи в памяти трели соловья (поёт соловей) и кукование кукушки (кукует кукушка). Осень как – бы приостановилась. Опять после долгой летней разлуки прилетели в город вороны (каркают вороны), они занимают свои зимние квартиры: карнизы, чердаки, крыши. Лишь слышен кое – где в лесу стук дятла да звон колокольчика, подвешенного на шею животного (стучит дятел и звенит колокольчик). На осенних полях блеет овечка, мычит корова, которая наслаждается последней зелёной травкой.

Но вот начинает дуть холодный ветер (шум ветра), пошёл дождь (слышен шум дождя – из лейки). Где – то далеко воет голодный волк (воет волк).

1 ведущий: Что – то жутко стало от такой картины.

Осень: Это далеко, а пока надо веселиться. Добры молодцы и красны девицы, выходите народ посмотреть и себя показать.

1 ведущий: Кто любит овощи, прошу ко мне.

2 ведущий: Кто любит фрукты, прошу ко мне.

Образуются две команды – садоводов и огородников.

Начинается игра по станциям.

Станция «Творческая»

Ведущий: Для начала, я думаю, надо познакомиться. Каждый из вас должен придумать себе имя и фамилию из названий фруктов (из названий овощей).

Минута на размышление. А теперь каждый из вас громко скажет своё имя.

Станция «Угадай - ка»

Ведущий: А сейчас проведём конкурс «Узнай овощ (фрукт) по описанию и нарисуй его».

Станция «Сбор урожая»

Ведущий: Овощи и фрукты лежат на столе, команда огородников собирает овощи, а команда садоводов – фрукты. Всё делаем с закрытыми глазами.

Станция «Кулинарная»

Ведущий: В этом конкурсе я предлагаю каждой команде придумать свой рецепт блюда из тех овощей и фруктов, которые лежат на столе.

Станция «Правила этикета»

Ведущий: А теперь нам надо составить правила, как нужно вести себя за столом во время еды, особенно когда за столом предлагают плоды осени: фрукты, овощи. (Дети демонстрируют знания в области сервировки стола, поведения за столом).

По итогам игры выявляется команда, получившая максимальное количество баллов, и номинанты на разных станциях. По итогам игры выпускается фотоотчет, который помещается в стенную газету класса и на сайте школы, сайте педагога и на страничках учащихся в Интернете.

Творческий проект

Мы – первоцветы! Берегите нас! Экскурсия-игра

Цель проекта: Воспитание Человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире, умеющего мыслить и сопереживать Природе.

Игровая цель, поставленная перед учащимися: Выяснить, какие изменения происходят в природе с приходом весны, какова роль человека в этом процессе.

Задачи:

определить рано появившиеся цветущие травы, показать практическую значимость первоцветов в жизни человека и окружающей природы;

воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей нас природы;

развивать умение работать в группах.

Форма проведения: коллективная работа и работа в группах на станциях.

Оборудование:

карточки с рисунками первоцветов;

маршрутные листы;

карточки с вопросами викторины;

аптечка;

бумага, ножницы, краски, клей.

«Кругосветка»

«Кругосветка» - это традиционная игра для детских лагерей, в данном случае она посвящена здоровому образу жизни. Перед началом игры каждому отряду раздаются листы, на которых указан маршрут его передвижения по станции. За каждое выполненное задание на станции отряд получает оценку. Отряды по станциям передвигаются по общему сигналу. Станции лучше размещать на большом расстоянии друг от друга – это делает соревнование более азартным.

Праздник проходит на стадионе или в другом большом зале, которые оформлены празднично, согласно тематике Дня здоровья.

Команды перед отправлением на станции выстраиваются для представления (речёвка о здоровье)

Станции кругосветки.

1-я Режим всем необходим.

Команды должны разложить картинки с элементами режимных моментов

2-я Опасности леса

Правильно одеть куклу для похода в лес.

3-я Антиникотиновая

Ответить на вопросы о вреде курения

4-я Помогите себе и другому

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ожогах и др.

5-я Дары леса

Разложить по корзинкам грибы съедобные и ядовитые, растения полезные и ядовитые

6-я Спортивная

Пробежать в мешке, надуть шарик.

7-я Музыкальная

Спеть как можно больше песен, где встречаются слова «здоровье», «спорт»

Маршрутные листы сдаются в жюри.

Во время подведения итогов проводится конкурс частушек о здоровье.

В заключение праздника проходит награждение, а всем присутствующим раздаются витамины, конфеты.

Брейн- ринг по сказкам (Интеллектуальная игра)

Тема: «Сказки».

Оборудование: «черный ящик», гонг, фонограмма сказок, иллюстрации сказок, рисунки детей на заданную тему, предметы для «черного ящика» (игла, букет цветов, репка, яйцо, картина «Гуси-лебеди», мочалка, муляжи овощей и фруктов, стрелковый лук, Чебурашка).

В конкурсе принимают участие и команды. В каждой команде есть капитан (эмблема для капитана), каждая команда имеет название «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Буратино», «Винни-Пух». Столы, за которыми

сидят участники игры, расположены полукругом. На столах визитные карточки команд с изображением сказочного героя, имя которого носит команда. У каждого капитана – колокольчик, им он оповещает о готовности команды к ответу на вопрос.

На столе ведущего конверты с заданиями. Команда, первой ответившая на вопрос, получает жетон, который выставляется на наборное полотно команды. По количеству жетонов определяется победитель игры.

Звучит музыка.

В е д у щ и й. О чем- то скрепит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже наострили ушки...

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка.

Начинаем интеллектуальную игру для эрудитов «Брейн- ринг». Ведущий представляет команды и капитанов команд. По мере представления дети выходят в зал и занимают свои места за игровым столом. Ведущий знакомит участников и зрителей с правилами игры.

В е д у щ и й. Внимание!

Звучит гонг. Ведущий после звука гонга зачитывает задание, команды дают ответ и помощники выставляют жетоны.

Содержание конвертов с вопросами

Кто так говорил о себе: «Это было тогда, когда на наших окнах расцвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело. Но однажды мне в глаз попал осколок зеркала троллей, и я все стал видеть злым и безобразным». (Кай, герой сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».)

Кто автор сказки с таким сюжетом: «Появился на птичьем дворе маленький птенец- утенок, и до того он был безобразный: с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью». (Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».)

Включается фонограмма сказки «Крошечка- Хаврошечка». Участникам нужно отгадать название этой сказки.

«Черный ящик». С помощью предмета, находящегося внутри ящика, можно смастерить самые разные вещи, а можно убить страшного злодея – персонажа русских сказок. (Игла.)

5. Из какой сказки эти слова?

Ночь настала,

Месяц всходит,

Поле все Иван обходит,

Озираючись кругом.

И садится под кустом.

Звезды на небе считает

И краюшку уплетает. (П. Ершов «Конек- Горбунок».)

Герой какой сказки убежал из дома и, преодолев много опасностей, все-таки погиб, обманутый хитрой лисой? (Колобок.)

Герой какой сказки вырос в волчьей стае? (Р. Киплинг «Маугли».)

«Черный ящик». С помощью предмета, находящегося здесь, главный герой сказки нашел свое счастье – мудрую жену, которая была заколдована. (Стрела, выпущенная Иваном из лука и попавшая к лягушке – заколдованной царевне. Сказка «Царевна-лягушка».)

Герой какой сказки перехитрил людоеда и помог стать богатым и знатным своему хозяину? (Братья Гримм «Кот в сапогах».)

10. Какие слова нужно было сказать, чтобы цветик-семицветик исполнил желание?

(Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть, по-моему, вели.)

В. Катаев «Цветик-Семицветик».)

В какой сказке братец не послушался своей сестрицы и превратился в животное? (Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Иванушка превратился в козленка.)

В какой сказке царю Дадону дарят петушка и кто? (Звездочет. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».)

«Черный ящик». В ящике спрятаны предметы, которые девочка принесла из леса зимой, чтобы угодить своенравной принцессе и мачехе с ее дочкой? (Цветы. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».)

Какая сказка начинается словами:

«Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите, дети,

В Африку гулять!»? (К.И. Чуковский «Бармалей».)

Из какой сказки этот отрывок? (Звучит фонограмма сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».)

«Черный ящик». Здесь находится вещь, которую съел крокодил. Скажите, что это за вещь, как называется сказка и кто ее автор? (Мочалка. К.И. Чуковский «Мойдодыр».)

Каждая команда получает лист с заданием. Нужно угадать название и автора сказки.

18. А теперь про чей-то дом

Разговор мы поведем...

В нем богатая хозяйка

Припеваючи жила,

Но беда пришла нежданно –

Этот дом сгорел дотла. (С.Я. Маршак «Кошкин

дом».)

Я пришла из сказки Г.-Х. Андерсена. Мое имя означает меру длины, равную 2,5 см. Как меня зовут? (Дюймовочка.)

«Черный ящик».

Кто-то за кого-то Ухватился крепко. – Ох, никак не вытянуть! – Ох, засела крепко! Но еще помощники скоро прибегут. Победит упрямыцу Дружный, общий труд. (Репка из одноименной русской народной сказки.)

Какой серый зверь обидел нечетное количество маленьких детишек? (Волк из русской народной сказки «Волк и семеро козлят».)

На каком виде транспорта увез Иван царевну Забаву? (Летучий корабль.)

Каждая команда получает картинку с изображением сказочного домика. Кто живет в домике, из какой он сказки?

«Черный ящик». В какой сказке овощи и фрукты действуют как живые существа? Кто написал эту сказку? Назовите действующих лиц. (Чиполлино, Лимон, Помидор, Тыква, Вишня... Дж. Родари «Приключения Чиполлино».)

Где жил старик со старухой из сказки А.С. Пушкина? Как называется эта сказка? (У самого синего моря. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

«Черный ящик». Здесь находится игрушка, которой дали очень смешное название, потому что она упала со стола. Кто это? (Чебурашка.)

Из какой сказки эти строки? «Я очень хотел, чтобы мне подарили собаку – настоящего друга. Но мама была почему-то против. И все-таки друг у меня появился. Самый лучший друг в мире: в меру упитанный мужчина в расцвете лет, лучший в мире специалист по паровым машинам, лучший в мире поедатель пирогов, лучший в мире нянька. (А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».)

Каждой команде вручается портрет сказочного героя. Нужно назвать героя и сказку.

«Черный ящик». Какой предмет заставил плакать старика и старуху после проделки маленького зверька? Они успокоились тогда, когда получили взамен такой же предмет, но другого цвета и качества. (Яйцо. Русская народная сказка «Курочка Ряба».)

30. В этой книжке именины,

Много было там гостей.

А на этих именинах появился Вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, Чуть ее не погубил, Но коварному злодею

Кто-то голову срубил. (К.И. Чуковский «Муха-цокотуха».)

У кого из героев сказки были хрустальные туфельки? (У Золушки.)

Как Маша из сказки «Маша и медведь» вернулась домой к бабушке и дедушке? (В коробе.)

Каким очень необычным транспортом воспользовался герой русской народной сказки, чтобы попасть во дворец к царю? (Емеля поехал на печке в сказке «По щучьему велению».)

Сценарий профилактического мероприятия «Витаминка»

Цель: сформировать у детей представление о пользе употребления витаминов человеком.

Задачи:

- развитие у детей навыков работать в коллективе;
- развитие у детей умения вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе;
- познакомить детей с понятиями «витамины», «полезные продукты»;
- воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Демонстрационный материал: картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины.

Раздаточный материал: «корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка.

Для подарочного момента: витаминки.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, дорогие ребята!
- Сейчас мы с вами поиграем и познакомимся с витаминами.
- Мы очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.

- Сегодня нам пришло письмо из Простоквашино от кота Матроскина и Шарика. У них случилась беда. Заболел Дядя Фёдор.

А вот что пишут Матроскин и Шарик.

Письмо:

Здравствуйте, дорогие ребяташки, девчонки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радуется ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие, и щёчки у вас розовенькие. Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо.

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора?

(выслушать ответы детей)

- Я знаю, что нам может помочь побыстрее вылечить Дядю Фёдора. Это витамины! (открыть доску с изображением витаминов).

- А кто знает, что такое витамины?

(выслушивают ответы)

- Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

- Где живут витамины? (*В продуктах питания.* Прикрепить к доске картинку с продуктами)

- Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью) Почему?

- А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витаминки – таблетки продаются в аптеках. (Показать)

- Особенно богаты витаминами овощи и фрукты.

- Мы сейчас вам загадаем загадки об овощах и фруктах, которые содержат витамины, кто отгадает – получит витаминку.

1. С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

(ответ: апельсин)

2. Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один –
Кислый очень, очень.

(ответ: лимон)

3. Он на юге выросстал
В гроздь плоды свои собрал.
А суровой зимой
Придет изюмом к нам домой.

(ответ: виноград)

4. Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(ответ: малина)

5. Оранжевый нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только оранжевый нос.

(ответ: морковь)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?

(ответ: лук)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ...

(ответ: капуста)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(ответ: яблоко)

- Ну и, конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура.

Давайте поиграем в подвижную игру «Виноградинки».

Игра:

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке, в этот момент все являются «виноградинками». Если ведущий говорит: «В гроздь по три!», то это значит, что играющие должны встать по три. Если ведущий произносит: «в гроздь по пять», то уже пять человек должны взяться за руки. На слова: «гроздь рассыпалась» все расходятся. Те, кто по команде ведущего, не успел выполнить условие, выходят из игры.

Игра окончена, победитель получает витаминку.

Как же нам написать ответ Матроскину и Шарику?

Предлагаю отправить в Простоквашино витаминную корзину с овощами и фруктами, которую мы сделаем сами.

1. Вырезание из заготовок различных овощей и фруктов. - Вырезаем чётко по контуру.

2. Наклеивание на основу по очереди. Дети называют, что «кладут» в корзину, определяя, овощ это или фрукт.

Итог.

- Если Дядя Фёдор будет употреблять витаминные продукты, то он обязательно быстро поправится. А сейчас все вместе: «Никогда не унываем, и улыбка на лице, потому что принимаем витамины АВС!».

Всем детям раздаются витамины.

Для таблицы «Витаминная азбука»:

Витамин А	рыбий жир, печень, морковь , яйца, молочные продукты
Витамин В1	дрожжи, цельные зерна пшеницы, овсянка, арахис, отруби, свинина, молоко
Витамин В2	молоко, печень, почки, дрожжи, сыр, рыба, яйца , зелень
Витамин В6	дрожжи, отруби, печень, почки, сердце, молоко, яйца, дыня, капуста
Витамин В12	печень, говядина, свинина , почки, яйца, молоко, сыр
Витамин С	цитрусовые , ягоды, зеленые овощи, зелень, цветная капуста, помидоры, картофель
Витамин D	рыбий жир , сардины, сельдь, лосось, тунец, молочные продукты
Витамин Е	проростки пшеницы, соя, брокколи, брюссельская капуста, растительное масло, зелень , цельные злаки, яйца

Сценарий

закрытия детской оздоровительной площадки

Ведущий:

Ребята, мы хотели, чтобы лето подарило вам незабываемые впечатления, цветные мечты и радугу творчества!

Только знаете, ребята, чудеса случаются только тогда, когда их творят все вместе. Поможете нам? (Дети отвечают хором «Да!»)

Отгадайте загадки.

Ведущая:

Закат окрашен этим цветом

На море след лежит прекрасный
Язык костра играет с ветром
И этот цвет зовется.....

(красный)

(Дети с красными шарами хором кричат про красный цвет)

Ведущий:

Окрашена дружба красками
Смелыми и отважными
Не прячется дружба под масками
И цвет очень теплый.....

(оранжевый)

(Дети с оранжевыми шарами хором кричат про оранжевый цвет)

Ведущая:

Песок и солнце цвета одного
И та дорога, по которой шел ты
Цвет настроенья твоего и моего
Прекрасный, яркий цвет зовется.....

(желтым)

(Дети с желтыми шарами хором кричат про желтый цвет)

Ведущий:

Шумит листва, траву качает
Прохладный ветерок, соленый
И каждый человечек знает
Цвет лета яркого.....

(зеленый)

(Дети с зелеными шарами хором кричат про зеленый цвет)

Ведущая:

Глубина и изысканность неба
В этом цвете душа и покой
Ты запомни его, где б ты не был
Цвет стремленья к мечте.....

(голубой)

(Дети с голубыми шарами хором кричат про голубой цвет)

Ведущий:

Волна и ветер зовут вперед
Зимою так сверкает иней,
Им любоваться глаз не устает
Цвет моря, горизонта.....

(синий)

(Дети с синими шарами хором кричат про синий цвет)

Ведущая:

Ну а здесь опускается вечер.
Дождь лежит на дороге вельветовой.
Эту тихую грусть он подарит тебе,
А зовут этот цвет

(фиолетовый)

(Дети с фиолетовыми шарами хором кричат про фиолетовый цвет)

Вот мы и отгадали с вами все необходимые цвета. Ну а если сложить эти цвета вместе, то получится настоящее чудо. А какое отгадайте.

На минутку в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил.

(радуга)

Ведущий:

Давайте песней зажжем радугу на нашем небе.

Песню «Радуга» исполнит Жирнов Виктор.

Мы Вам хотим представить еще одного замечательного человека – это фотокорреспондент Рыбченко Николай и его фотостудия, которая тоже носит название «Радуга». И он согласился вместе с нами порадоваться и сделать фотографии, которые порадуют Вас. (слово)

Игровая программа.

Ведущая:

А теперь поиграем в «цветную геометрию»

(Раздается листок с изображением одной из геометрических фигур.)

(По команде дети складывают объемную фигуру из 10 шаров своего цвета. Очень хорошо!)

Ведущий:

С воздушными шарами можно играть и в спортивные игры.

Бег с шарами на ракетке (соревнуются две радуги).

(По 2 человека от каждой площадки собираются в 2 команды по 7 человек со своими шариками. Первый несет воздушный шар на ракетке, опускает его в корзину, возвращаются назад, передают ракетку следующему. Следующий добегают к корзине, достают шар и несет его на ракетке)

Молодцы! Какие вы ловкие и быстрые!
Давайте поблагодарим ребят за работу дружными аплодисментами.

Ведущая:

Следующая игра для всех «Конек-Горбунок»

Выбираются 2 команды по 5 человек. Участники должны изобразить Конька-Горбунка. Они сгибаются в поясе, кладут мяч себе на спину, придерживают его руками во время движения. Во время скачки они преодолевают препятствия из скакалок, поднятых на разном уровне.

Ведущий

Вот и пролетело наше лето. Закончилась пора беззаботного отдыха. Заканчивают свою работу летние дворовые площадки. До следующего лета мы прощаемся с педагогами-организаторами и их помощниками, работавшими на этих площадках.

И сейчас ребята приготовят им подарок.

Преврати шар в цветочную поляну.

(У каждого педагога-организатора шарик и клей-карандаш, у 10 ребят по цветку. По очереди они подбегают к своему педагогу, приклеивают шарик и возвращаются назад.)

Пусть эта цветочная поляна и эти аплодисменты напоминают Вам о ребятах, с которыми Вы успели подружиться.

(Звучат аплодисменты)

Игра для всех «Кто быстрее»

Выбираются 2 команды по 6 человек. 1-я пара несет шарик лбами, 2-я пара – животами, 3-я пара – спинами. Пары обносят шарик вокруг кеглей и передают следующей паре.

Ведущая:

Это лето подарило ребятам море улыбок, новые знакомства, огромный мир творческих открытий. Сегодня мы награждаем памятными призами самых активных участников дворовых площадок.

На сцену приглашаются: _____

На летних площадках ребята смогли попробовать себя в роли спортсменов, артистов, ведущих концертных программ. Они раскрыли себя и как художники. Работая по программе «Летние этюды радости и волшебства» они создали великолепные произведения, которые представлены вашему вниманию (обратить внимание на выставку работ).

Сегодня мы награждаем лучших «юных» художников.

На сцену приглашаются: _____

Хочется отметить работу тех, кто изо дня в день устраивал праздник на дворовых площадках, кто вместе с вами играл, рисовал, фантазировал и воплощал фантазии в жизнь. Городская администрация и Краевой комитет по делам молодежи решил поощрить за активную работу **педагогов-организаторов**.

Для награждения слово предоставляется главе администрации Темрюкского городского поселения _____ -.

Для ребят и педагогов в подарок выступление хореографической студии «Мираж».

Ведущий:

А сейчас прозвучат пожелания на будущее нашим ребятам.
(Все дети площадки произносят хором свою фразу)

1-я площадка: Море смеха и улыбок – это раз.

2-я площадка: Творить добрые дела – это два.

3-я площадка: Быть все время впереди – это три.

4-я площадка: Жить со всеми в дружбе, в мире – это кажется четыре.

5-я площадка: Никогда не унывать – это пять.

6-я площадка: Преумножить все, что есть – это шесть.

7-я площадка: Быть внимательным ко всем – это семь.

8-я площадка: Помнить о добре и чести – это восемь, девять, десять.

9-я площадка: Ну, а к этому в придачу – счастья, радости, удачи.

На прощание споем песню (На мотив «Олимпийский мишка».)

Солист поет песню, а все дети хором поют припев.

В это время в небо отпускают надутые гелем шары

На площадке становится тихо.

Долгожданное лето прощай!

До свиданья, веселое лето,

До свидания, время чудес!

Мы грустим и вздыхаем прощаясь,

Вспоминая счастливые дни.

Как пришли мы сюда новичками

И какими от Вас мы ушли.

*Пр. Расстаются друзья,
Остается в сердце нежность.
Будем дружбу беречь,
До свидания, до новых встреч!*

*На площадке мы с Вами играли,
Пели песни, учили стихи.
Здесь друзей мы своих повстречали,
Здесь открытия делали мы.*

*Не грусти наш вожатый любимый.
Прибежим мы к тебе и не раз.
Пусть придут к нам на смену другие,
Мы такие одни лишь у Вас.*

*Пр. Расстаются друзья
Остается в сердце нежность
Будем дружбу беречь – 2 раза
До свиданья, до новых встреч!*

Ведущая:

А сейчас сладкие призы участникам праздника, предоставленные частным предпринимателем Ключко Рафаэлем Дмитриевичем(раздаются призы).

Праздник, посвященный закрытию летних дворовых площадок, окончен. Но мы не прощаемся. Мы ждем вас следующим летом.

До свидания!

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
 - изучение мотивов поведения;
 - изучение интересов;
 - анализ способностей, нравственных качеств.
- **Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:
1. анкетирование родителей;
 2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
 3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.
- **Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:
1. изучение развития ребенка;
 2. выявление лидеров;
 3. наблюдение за поведением детей;
 4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.
- **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Анкетирование для ребенка

в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко»

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

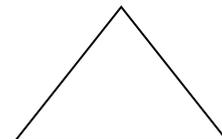
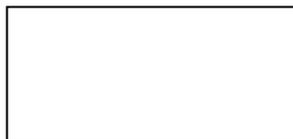
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

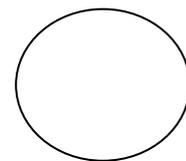
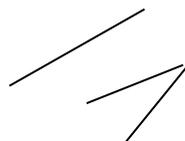
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует



твоему



внутреннему миру:

квадрат **прямоугольник** **зигзаг** **треугольник**
круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л)
свой вариант:
- б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

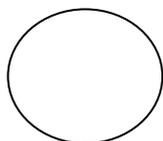
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| a) честность | e) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение
поступков | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность
инициативность | ж) внешние данные | л) |
| г) взаимопомощь
целеустремлённость | з) сильный характер | м) |
| д) чувство юмора
ответственность | и) аккуратность | н) |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том



месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу,
чтобы.....

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

4. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память
